

Plan pracy świetlicy szkolnej

**PLAN PRACY ŚWIETLICY SZKOLNEJ**  
**W ROKU SZKOLNYM**  
**2025 / 2026**

Opracowany na podstawie Programu Wychowawczego - Profilaktycznego  
na rok szkolny  
2025 / 2026  
oraz  
Znowelizowanego Statutu Szkoły

Informacja o zasadach pracy świetlicy

1. Świetlica prowadzi zajęcia opiekuńczo-wychowawcze od poniedziałku do piątku w godzinach 6.30.00-17.00 zapewniając opiekę uczniom kl. I-III.
1. Świetlica szkolna składa się z 2-ch niezależnych sal, w których dzieci przebywają w oddzielnych grupach w godzinach 9.00 – 16.00.
2. Są dwie świetlice szkolne. Świetlica II („Stara”) mieści się w sali nr 17, jest czynna w godzinach 9.00-16.00.  
Świetlica I („Nowa”) znajduje się w sali nr 3 w godzinach 6.30- 17.00.
3. Dzieci od 6.30 do 9.00 zbierają się w świetlicy I („Nowej”), następnie są dzielone na grupy i do godziny 16.00 przebywają w dwóch salach świetlicowych. O godzinie 16.00 dzieci, które pozostały w Świetlicy II („Starej”) przechodzą do świetlicy I.
4. Rodzice (prawni opiekunowie) są zobowiązani odebrać dziecko punktualnie do godziny 17.00.
5. Dziecko może być odebrane ze świetlicy tylko osobiście przez rodziców (prawnych opiekunów) lub osoby pisemnie przez nich upoważnione.
6. Dziecko nie może być odebrane ze świetlicy przez osobę w stanie nietrzeźwym.
7. Dziecko może samodzielnie wyjść ze świetlicy do domu lub na zajęcia dodatkowe tylko za pisemną zgodą rodziców (prawnych opiekunów).
8. Dziecko wypisane ze świetlicy nie może być w danym dniu przyjęte powtórnie.
9. Do biblioteki przebywające w świetlicy dzieci są wypuszczane tylko podczas przerw.
10. Ze względu na bezpieczeństwo dziecka rodzice są zobowiązani poinformować wychowawców świetlicy o problemach zdrowotnych dziecka, które mogą wpłynąć na jego zdrowie i bezpieczeństwo podczas pobytu w świetlicy, jak np.: alergia pokarmowa (w przypadku, gdy dziecko korzysta z obiadów w stołówce szkolnej), padaczka itp.

## Cele programowe

1. Zaspokajanie potrzeb psychicznych wychowanków takich jak: potrzeba bezpieczeństwa, szacunku, samorealizacji w klimacie wzajemnej serdeczności i sympatii.
2. Zorganizowanie pomocy uczniom mającym trudności w nauce, tworzenie warunków i atmosfery do nauki własnej oraz do samodzielnej pracy umysłowej.
3. Dbłość o zachowanie zdrowia i kształtowanie nawyków życia codziennego w tym higieny i czystości.
4. Zapoznanie dzieci z możliwościami zdrowego i pożytecznego organizowania sobie czasu wolnego, przyswajanie sobie dobrych nawyków w tym zakresie.
5. Zaszczepianie ponadczasowych wartości i kształtowanie wpływających z nich postaw.
6. Rozwijanie społecznej aktywności, samodzielności oraz umiejętności koleżeńkiego współżycia w grupie.
7. Oddziaływanie na postawy społeczno-moralne, pomoc w przezwyciężaniu negatywnych wpływów środowiska.
8. Ujawnianie i rozwój zainteresowań, zamiłowań i uzdolnień wychowanków oraz wdrażanie do korzystania z dóbr kultury, rozwijanie aktywności twórczej.
9. Kształtowanie postawy szacunku do kultury, tradycji, obyczajów i wartości narodowych.
10. Edukacja ekologiczna, prozdrowotna, czytelnicza i medialna.
11. Pomoc dzieciom w odkrywaniu możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórczego wykorzystywania.
12. Wdrażanie wychowanków do poczucia ładu i porządku poprzez poszanowanie wyposażenia świetlicy.
13. Usprawnianie sprawności manualnej w zajęciach plastycznych, technicznych, muzycznych i zabawach.
14. Kreowanie postawy: patriotycznej, a także postawy poszanowania innych kultur i tradycji.
15. Kształtowanie umiejętności porozumiewania się z innymi i rozwiązywania konfliktów.

## **Organizacja pracy świetlicy**

1. Do świetlicy szkolnej mogą być przyjmowani uczniowie z klas I – III.
2. Przyjęć dokonuje się na podstawie pisemnego zgłoszenia rodziców lub prawnych opiekunów.
3. Rodzice/opiekunowie prawni zobowiązani są do uzupełnienia KARTY ZGŁOSZENIA oraz niezwłocznej aktualizacji danych.
4. Godziny pracy świetlicy:  
    Świetlica I „Nowa” 6.30 — 17.00  
    Świetlica II „Stara” 9.00- 16.00
5. Zapoznanie dzieci z regulaminem świetlicy.
6. Ustalenie i przedstawienie norm obowiązujących na świetlicy.
7. Integracja dzieci w świetlicy szkolnej.
8. Poznanie praw i obowiązków świetliczanina.

Tydzień	Temat tygodnia	Cele operacyjne	Formy realizacji
<b>Wrzesień 2025</b>			
I	Rozpoczynamy nowy rok szkolny	<p><b>WYCHOWANEK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna regulamin świetlicy;</li> <li>- zna prawa i obowiązki ucznia;</li> <li>- zna lokalizację świetlicy;</li> <li>- potrafi bezpiecznie zachowywać się w otoczeniu, w którym się znajduje;</li> <li>- potrafi zaprezentować się na forum grupy;</li> <li>- jest gotowe współdziałać w grupie;</li> <li>- życzliwie odnosi się do innych osób;</li> <li>- integruje się z grupą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie dzieci z regulaminem świetlicy, wdrażanie do jego przestrzegania;</li> <li>- pogadanka na temat bezpiecznego zachowania w świetlicy podczas zabaw;</li> <li>- zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami uczniów uczęszczających do świetlicy szkolnej;</li> <li>- zabawy ruchowe;</li> <li>- gry stolikowe;</li> <li>- gry i zabawy integracyjne;</li> <li>- łagodzenie emocji związanych z rozłąką z rodzicami.</li> </ul>
II	Na dobry początek...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi bezpiecznie poruszać się po drodze;</li> <li>- zna podstawowe znaki drogowe;</li> <li>- dba o bezpieczeństwo swoje i innych;</li> <li>- zna telefony alarmowe i wie, jak wezwać pomoc;</li> <li>- zna swoje mocne i słabe strony i potrafi je właściwie wykorzystać;</li> <li>- potrafi swobodnie wypowiadać się na określony temat;</li> <li>- potrafi wykonać pracę plastyczną zgodnie ze wskazaniami nauczyciela;</li> <li>- doskonali sprawność manualną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodne wypowiedzi dzieci na temat wrażeń i refleksji z minionych wakacji;</li> <li>- wykonanie pracy plastycznej pt. <i>Moje wakacje</i>;</li> <li>- rozmowa na temat bezpiecznej drogi do szkoły;</li> <li>- zapoznanie z działaniem sygnalizacji świetlnej;</li> <li>- zapoznanie z podstawowymi znakami drogowymi;</li> <li>- prace plastyczne: <i>Zebra, Sygnalizator świetlny, Moja droga do szkoły</i>;</li> <li>-- zabawy ruchowe;</li> <li>- gry stolikowe;</li> <li>- pomoc dzieciom w nauce oraz odrabianiu prac domowych.</li> </ul>
III	Poznajemy się nawzajem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi określić swoje ulubione zajęcia i opowiedzieć o zainteresowaniach;</li> <li>- potrafi podać swoje imię, nazwisko i adres;</li> <li>- potrafi wykonać pracę plastyczną zgodnie ze wskazaniami nauczyciela;</li> <li>- z uwagą bierze udział w zajęciach świetlicowych;</li> <li>- potrafi uczestniczyć we wspólnych zabawach; doskonali sprawność manualną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowa na temat ulubionych zajęć, sposobów spędzania wolnego czasu;</li> <li>- prace plastyczne: <i>Identyfikator, Mój pokój, dom, ogród, Symbole ulubionych zajęć, Piktogramy</i>;</li> <li>- gry stolikowe;</li> <li>- gry i zabawy integracyjne;</li> <li>- zabawy ruchowe;</li> <li>- pomoc dzieciom w nauce oraz odrabianiu prac domowych;</li> </ul>

IV	Już jesień	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią;</li> <li>- potrafi wypowiadać się na temat jesiennego krajobrazu;</li> <li>- rozumie znaczenie określenia „Złota polska jesień”;</li> <li>- potrafi współpracować w grupie;</li> <li>- potrafi poruszać się w rytm muzyki;</li> <li>- potrafi wykonać pracę plastyczną zgodnie ze wskazaniami nauczyciela;</li> <li>- doskonalą sprawność manualną;</li> <li>- potrafi rozwiązywać rebusy i zagadki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowa na temat zmian w przyrodzie i charakterystycznych cech jesiennego krajobrazu;</li> <li>- prezentacja multimedialna Nadeszła jesień;</li> <li>- prace plastyczne: Jesienne liście, Kiść jarzębiny, Jesienne drzewo, Portret Pani Jesieni;</li> <li>- rozwiązywanie zagadek i rebusów dotyczących jesieni;</li> <li>- nauka piosenki Jarzębina;</li> <li>- zabawa ruchowa w rytm muzyki;</li> <li>- gry stolikowe;</li> <li>- zabawy ruchowe;</li> <li>- pomoc dzieciom w nauce oraz odrabianiu prac domowych</li> </ul>
<b>Październik 2025</b>			
I	Dary jesieni	<p><b>WYCHOWANEK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wysłuchać wiersza i opowiedzieć jego treść;</li> <li>- rozumie określenie „dary jesieni”;</li> <li>- potrafi zaśpiewać z pamięci piosenkę;</li> <li>- potrafi wykonać pracę plastyczną zgodnie ze wskazaniami nauczyciela;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowa na temat „darów jesieni” i sposobów ich przetwarzania;</li> <li>- czytanie wierszy na temat jesieni i „darów jesieni”;</li> <li>- czytanie z podziałem na role;</li> <li>- prace plastyczne: Dary jesieni, Owocowe witraże, Słoneczniki, Grzyby;</li> <li>- konkurs piosenki;</li> <li>- gry stolikowe;</li> <li>- zabawy ruchowe;</li> <li>- pomoc dzieciom w nauce oraz odrabianiu prac domowych.</li> </ul>
II	<p>Dzień Edukacji Narodowej</p> <p>10.10.2024 Dzień gier planszowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi powiedzieć, co oznacza Dzień Edukacji Narodowej i skąd wzięło się to święto;</li> <li>- wie czym zajmują się pracownicy szkoły i szanuje ich pracę;</li> <li>- potrafi ułożyć życzenia dla nauczyciela;</li> <li>- potrafi wykonać pracę plastyczną zgodnie ze wskazaniami nauczyciela;</li> <li>- doskonalą sprawność manualną;</li> <li>- rozumie, że jego zachowanie w szkole jest wyrazem szacunku wobec nauczycieli</li> <li>- zapoznanie uczniów z walorami edukacyjnymi i poznawczym gier planszowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka na temat Dnia Edukacji Narodowej;</li> <li>- rozmowa z dziećmi na temat pracy nauczyciela oraz pracowników szkoły;</li> <li>- wspólne ustalenie w jaki sposób każdy uczeń może uczcić ten dzień (wskazanie wyższości czynnego szacunku nad zwyczajowymi formami);</li> <li>- redagowanie życzeń z okazji Dnia Edukacji Narodowej;</li> <li>- konkurs plastyczny Mój ulubiony nauczyciel;</li> <li>- prace plastyczne: Plakat promujący szkołę, Laurka dla nauczyciela, Kwiatek dla nauczyciela;</li> <li>- gry stolikowe;</li> <li>- zabawy ruchowe,</li> <li>- Wspólne rozgrywki z wykorzystaniem dostępnych na świetlicy gier. Tworzenie własnej gry planszowej</li> </ul>

III	Dobre maniere	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe zasady współżycia społecznego;</li> <li>- potrafi ubrać się stosownie do miejsca i okazji;</li> <li>- potrafi wyciągnąć wnioski z wysłuchanego fragmentu tekstu;</li> <li>- jest wrażliwy na drugiego człowieka i potrafi poszanować jego granice osobiste;</li> <li>- potrafi wykonać pracę plastyczną zgodnie ze wskazaniami nauczyciela;</li> <li>- doskonali sprawność manualną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki na temat zachowania przy stole, w miejscach publicznych, miejscach kultu, zasad współżycia w rodzinie i sąsiedztwie;</li> <li>- prezentacja multimedialna Stroje na każdą okazję;</li> <li>- prace plastyczne: Klucze z dobrymi radami, Order życzliwości;</li> <li>- quiz dotyczący tematu tygodnia;;</li> <li>- gry stolikowe;</li> <li>- pomoc dzieciom w nauce;</li> </ul>
IV	Nasi ulubieńcy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi opowiadać o swoim ulubionym zwierzątku;</li> <li>- potrafi uszanować gust innych osób;</li> <li>- potrafi współdziałać w grupie</li> <li>- rozwiązuje rebusy i zagadki;</li> <li>- potrafi wykonać pracę plastyczną zgodnie ze wskazaniami nauczyciela;</li> <li>- doskonali sprawność manualną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacja multimedialna Zwierzęta, które mogą mieszkać w naszym domu;</li> <li>- rozmowa na temat ulubionych zwierząt dzieci;</li> <li>- prace plastyczne: Zwierzę o jakim marzę, Zwierzaki-cudaki, Zwierzęta z plasteliny;</li> <li>- układanie i rozwiązywanie rebusów.</li> <li>- zabawy ruchowe;</li> <li>- gry stolikowe;</li> <li>- pomoc dzieciom w nauce oraz odrabianiu prac domowych.</li> </ul>
<b>Listopad 2025</b>			
I	<p>Pamiętamy o tych, którzy odeszli...</p> <p>10.11.2024r Europejski Dzień Wynalazcy</p>	<p><b>WYCHOWANEK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie tradycje związane ze Wszystkimi Świętymi w Polsce i na świecie;</li> <li>- wdrażanie do czczenia pamięci o zmarłych;</li> <li>- wie kiedy i dlaczego obchodzimy Dzień Wszystkich Świętych;</li> <li>- zna tradycje;</li> <li>- rozumie, że trzeba dbać o groby;</li> <li>- umie zachować spokój i powagę;</li> <li>- nazywa uczucia</li> <li>-prezentacja materiału multimedialnego dotyczącego ciekawych wynalazków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zabawa integracyjna w kręgu;</li> <li>- rozmowy na temat obchodów Dnia Wszystkich Świętych;</li> <li>- czy wiecie kiedy i jak obchodzone jest to święto w naszym kraju i na świecie;</li> <li>- zapoznanie uczniów z tradycjami Święta Zmarłych;</li> <li>- rozmowa o odpowiednim zachowaniu na cmentarzu;</li> <li>- określenie uczuć, jakie towarzyszą w tym dniu;</li> <li>- odczytanie wiersza W. Broniewskiego „Zaduszki”.</li> <li>- wykonanie pracy plastycznej : Znicz, Chryzantema;</li> <li>- zabawy ruchowe;</li> <li>- gry stolikowe;</li> <li>- pomoc dzieciom w nauce oraz odrabianiu prac domowych.</li> <li>-Konstruowanie przez uczniów "maszyn przyszłości"</li> </ul>

II	Odzyskanie niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna symbole narodowe;</li> <li>- potrafi wyjaśnić wymowę Święta Niepodległości;</li> <li>- potrafi wykonać pracę plastyczną zgodnie ze wskazaniami nauczyciela;</li> <li>- doskonali sprawność manualną;</li> <li>- zna treść wybranych pieśni patriotycznych i żołnierskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka na temat znaczenia Święta Niepodległości;</li> <li>- zapoznanie z symbolami narodowymi (godło, flaga, hymn);</li> <li>- prace plastyczne: Godło, Flaga Polski;</li> <li>- słuchanie wybranych pieśni żołnierskich i patriotycznych, i rozmowa na temat ich treści;</li> <li>- zabawy ruchowe;</li> <li>- gry stolikowe;</li> <li>- pomoc dzieciom w nauce oraz odrabianiu prac domowych.</li> </ul>
III	Ptasie odloty	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić ptaki, które odlatują na zimę;</li> <li>- potrafi wymienić ptaki, które zimują w kraju;</li> <li>- potrafi wykonać pracę plastyczną zgodnie ze wskazaniami nauczyciela;</li> <li>- potrafi rozwiązać krzyżówkę;</li> <li>- doskonali sprawność manualną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowa na temat zwyczajów ptaków;</li> <li>- rozpoznawanie ptaków i ich nazw;</li> <li>- rozmowa na temat: dlaczego ptaki odlatują od nas na zimę?</li> <li>- prace plastyczne: Ptaki-cudaki, Ptasie kolorowanki ;</li> <li>- zabawy ruchowe;</li> <li>- gry stolikowe;</li> <li>- pomoc dzieciom w nauce oraz odrabianiu prac domowych.</li> </ul>
IV	Baśnie, które kochamy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha z uwagą czytanych baśni, potrafi opowiedzieć ich treść i wyciągnąć z niej wnioski;</li> <li>- potrafi wykonać ilustracje do baśni;</li> <li>- szanuje pracę innych</li> <li>- doskonali sprawność manualną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czytanie wybranych baśni i rozmowa na temat ich treści;</li> <li>- prezentacja multimedialna Bohaterowie znanych bajek;</li> <li>- prace plastyczne: Ilustracja ulubionej baśni, Bajka w obrazkach;</li> <li>- zabawy ruchowe;</li> <li>- gry stolikowe;</li> <li>- pomoc dzieciom w nauce oraz odrabianiu prac domowych.</li> </ul>

### Grudzień 2025

I	<p>Mikołajki</p> <p>03.12.2024</p> <p>Światowy Dzień Majsterkowicza</p>	<p><u>WYCHOWANEK:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna postać św. Mikołaja i związane z nią wartości;</li> <li>- potrafi dostrzec potrzeby innych ludzi;</li> <li>- potrafi zgodnie współdziałać w grupie;</li> <li>- potrafi wykonać pracę plastyczną zgodnie ze wskazaniami nauczyciela;</li> <li>- doskonali sprawność manualną</li> <li>- "Zrób coś z niczego"- tworzenie przez uczniów niecodziennych urządzeń z dostępnych materiałów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowa na temat postaci św. Mikołaja biskupa i związanych z nią treści;</li> <li>- wypowiedzi na temat wymarzonych prezentów;</li> <li>- rozwiązywanie rebusów i zagadek;</li> <li>- prace plastyczne: Worek z prezentami;</li> <li>- konkurs plastyczny Święty Mikołaj;</li> <li>- zabawy ruchowe</li> <li>- Wymyślanie przez uczniów jak największej liczby "nowych" zastosowań dla znanych z otoczenia przedmiotów.</li> </ul>
---	---	---	---



II	Pomagamy zwierzętom przetrwać zimę	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jakie zwierzęta potrzebują w zimie pomocy człowieka;</li> <li>- rozumie potrzebę dokarmiania ich;</li> <li>- wie w jaki sposób może wziąć udział w dokarmianiu zwierząt;</li> <li>- potrafi wykonać pracę plastyczną zgodnie ze wskazaniami nauczyciela;</li> <li>- doskonali sprawność manualną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowa na temat dokarmiania zwierząt w zimie;</li> <li>- prace plastyczne: Karmnik, Zima w lesie;</li> <li>- gra „prawda-falsz” dotycząca tematu tygodnia;</li> <li>- zabawy ruchowe;</li> <li>- gry stolikowe;</li> <li>- pomoc dzieciom w nauce oraz odrabianiu prac domowych.</li> </ul>
III	Święta Bożego Narodzenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna tradycje związane ze Świętami Bożego Narodzenia;</li> <li>- rozumie wymowę świąt i uznaje wyższość „być” nad „mieć”;</li> <li>- zna tekst i melodię wybranej kolędy;</li> <li>- potrafi wykonać proste dekoracje i ozdoby świąteczne;</li> <li>- doskonali sprawność manualną;</li> <li>- potrafi zgodnie współdziałać w grupie</li> <li>- wie, jak zachować się przy wigilijnym stole</li> <li>- potrafi złożyć życzenia świąteczne</li> <li>- dostrzega potrzebę pomagania innym ludziom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowa na temat tradycji związanych z Bożym Narodzeniem i symbolach Bożego Narodzenia;</li> <li>- prace plastyczne: Ozdoby świąteczne, Choinka, Kartka świąteczna;</li> <li>- ubranie choinki świetlicowej;</li> <li>- nauka wybranej kolędy lub pastorałki;</li> <li>- rozwiązywanie zagadek dotyczących świąt;</li> <li>- rozmowa na temat przygotowania potraw wigilijnych i zachowania przy wigilijnym stole;</li> <li>- redagowanie życzeń świątecznych;</li> <li>- zabawy ruchowe;</li> <li>- gry stolikowe;</li> <li>- pomoc dzieciom w nauce oraz odrabianiu prac domowych.</li> </ul>
IV	Święta Bożego Narodzenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna tradycje związane ze Świętami Bożego Narodzenia;</li> <li>- rozumie wymowę świąt i uznaje wyższość „być” nad „mieć”;</li> <li>- zna tekst i melodię wybranej kolędy;</li> <li>- potrafi wykonać proste dekoracje i ozdoby świąteczne;</li> <li>- doskonali sprawność manualną;</li> <li>- potrafi zgodnie współdziałać w grupie</li> <li>- wie, jak zachować się przy wigilijnym stole</li> <li>- potrafi złożyć życzenia świąteczne</li> <li>- dostrzega potrzebę pomagania innym ludziom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowa na temat tradycji związanych z Bożym Narodzeniem i symbolach Bożego Narodzenia;</li> <li>- prace plastyczne: Ozdoby świąteczne, Choinka, Kartka świąteczna;</li> <li>- ubranie choinki świetlicowej;</li> <li>- nauka wybranej kolędy lub pastorałki;</li> <li>- rozwiązywanie zagadek dotyczących świąt;</li> <li>- rozmowa na temat przygotowania potraw wigilijnych i zachowania przy wigilijnym stole;</li> <li>- redagowanie życzeń świątecznych;</li> <li>- zabawy ruchowe;</li> <li>- gry stolikowe;</li> <li>- pomoc dzieciom w nauce oraz odrabianiu prac domowych.</li> </ul>

### Styczeń 2026

I	Zimowy krajobraz  Styczeń 2026 Szkolny Turniej Szachowy	<p><u>WYCHOWANEK:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić cechy zimowego krajobrazu;</li> <li>- rozumie pojęcia określające zjawiska atmosferyczne: „szron”, „szadź”, „kaszka”, „odwilż”;</li> <li>- dostrzega zmiany w przyrodzie i potrafi je opisać;</li> <li>- potrafi wykonać pracę plastyczną zgodnie ze wskazaniami nauczyciela;</li> <li>- doskonali sprawność manualną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacja multimedialna Gwiazdki śniegu pod mikroskopem i / lub Zjawiska atmosferyczne w zimie;</li> <li>- wspólne wyjaśnienie pojęć związanych ze zjawiskami atmosferycznymi;</li> <li>- rozmowa na temat charakterystycznych cech pogody i krajobrazu;</li> <li>- rozwiązywanie zagadek;</li> <li>- prace plastyczne: Śnieżynki, Zimowy krajobraz, Bałwanki;</li> <li>- zabawy ruchowe;</li> <li>- gry stolikowe;</li> <li>- pomoc dzieciom w nauce oraz odrabianiu prac domowych.</li> </ul>
---	--	---	--

II	Rzeszów — nasze miasto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wskazać lokalizację Rzeszowa na mapie Polski;</li> <li>- zna najważniejsze zabytki miasta;</li> <li>- potrafi wskazać miejsca, które warto odwiedzić;</li> <li>- potrafi wykonać pracę plastyczną zgodnie ze wskazaniami nauczyciela;</li> <li>- doskonali sprawność manualną;</li> <li>- rozumie czym jest uczciwa rywalizacja i potrafi pogodzić się z przegraną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka na temat powstania miasta Rzeszowa;</li> <li>- prezentacja multimedialna Zabytki i szczególnie miejsca Rzeszowa;</li> <li>- prace plastyczne: Herb Rzeszowa, Plakat promujący miasto;</li> <li>- quiz wiedzy o Rzeszowie;</li> <li>- zabawy ruchowe;</li> <li>- gry stolikowe;</li> <li>- pomoc dzieciom w nauce oraz odrabianiu prac domowych.</li> </ul>
III	Zimowe opowieści	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obserwacje środowisko i zmiany w nim następujące.</li> <li>- Rozwija zainteresowania przyrodnicze;</li> <li>- Wzbudza zainteresowanie literaturą piękną, rozwijanie zainteresowań plastycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka na temat: „Skąd się bierze śnieg?”</li> <li>- zajęcia przyrodnicze. Jak wygląda zimowy krajobraz</li> <li>- przeglądanie albumów,</li> <li>- wypowiedzi dzieci.</li> <li>- Słuchanie muzyki-A. Vivaldi. – „Cztery Pory Roku” – „Zima”.</li> <li>- Obserwacja zimowej pogody, szukanie cech charakterystycznych tej pory roku.</li> <li>Praca plastyczna „zimowy pejzaż”</li> </ul>
IV	Nasze korzenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcie twórczości ludowej i docenia jej wartość dla kultury danego kraju;</li> <li>- wie, jak wygląda ludowy strój rzeszowski;</li> <li>- potrafi przyporządkować wybrane stroje ludowe do regionów;</li> <li>- rozpoznaje charakterystyczne cechy twórczości różnych regionów;</li> <li>- rozwija wrażliwość estetyczną;</li> <li>- potrafi wykonać pracę plastyczną zgodnie ze wskazaniami nauczyciela;</li> <li>- doskonali sprawność manualną;</li> <li>- zna piosenki i przyśpiewki ludowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnienie pojęcia Twórczości ludowej;</li> <li>- pogadanka na temat znaczenia twórczości ludowej dla kultury danego kraju;</li> <li>- zapoznanie z twórczością różnych regionów: Łowicz, Kaszuby, Kurpie, Podhale, Żalipie;</li> <li>- prezentacja multimedialna: Stroje ludowe, Twórczość poszczególnych regionów;</li> <li>- prace plastyczne: Wycinanki, Stroje ludowe;</li> <li>- słuchanie muzyki ludowej;</li> <li>- quiz Skąd ten strój?</li> </ul>

## Luty 2026

I	<p>Język — część kultury</p> <p>13.02.2026 Europejski Dzień Numeru Alarmowego 112</p>	<p><u>WYCHOWANEK:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak powstało zjawisko języka;</li> <li>- rozumie znaczenie takich pojęć jak: gwara, żargon, język potoczny;</li> <li>- stara się dbać o poprawną mowę, unikać niekulturalnych określeń i sformułowań;</li> <li>- rozumie potrzebę znajomości języków obcych;</li> <li>- potrafi zwracać się z szacunkiem do nauczycieli, koleżanek i kolegów;</li> <li>- potrafi wykonać pracę plastyczną zgodnie ze wskazaniami nauczyciela;</li> <li>- doskonali sprawność manualną</li> <li>- Zapoznanie dzieci ze specyfiką działania służb ratunkowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka na temat powstawania języka w danym narodzie, grupie etnicznej, społecznej;</li> <li>- swobodne refleksje dzieci na temat praktycznych aspektów poprawnego i niepoprawnego wypowiedzania się w swoim i obcym języku;</li> <li>- słuchanie nagrań języków z różnych stron świata;</li> <li>- próby wymyślania własnego języka;</li> <li>- prace plastyczne: Plakat promujący kulturę języka;</li> <li>- zabawy ruchowe i językowe;</li> <li>- gry stolikowe;</li> <li>- pomoc dzieciom w nauce oraz odrabianiu prac domowych</li> <li>- Nauka korzystania z numeru alarmowego 112 metodą dramy. Praca plastyczna promująca znajomość numeru alarmowego</li> </ul>
II	<p>W zdrowym ciele zdrowy duch</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dba o zdrowie własne oraz innych;</li> <li>- zna wartościowe sposoby spędzania wolnego czasu;</li> <li>- wie, jak należy i jak nie należy się odżywiać;</li> <li>- zna domowe sposoby leczenia przeziębienia i wzmacniania odporności;</li> <li>- potrafi ubrać się odpowiednio do pogody;</li> <li>- potrafi współdziałać w grupie;</li> <li>- potrafi wykonać pracę plastyczną zgodnie ze wskazaniami nauczyciela;</li> <li>- doskonali sprawność manualną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowa na temat zmian w pogodzie i właściwego sposobu ubierania się;</li> <li>- pogadanka na temat zdrowego odżywiania się jesienią;</li> <li>- prezentacja multimedialna Leky z domowej apteki,</li> <li>- prace plastyczne: Wesole kalosze, Parasol;</li> <li>- spotkanie z pielęgniarką szkolną na temat dbania o zdrowie;</li> <li>- zabawy ruchowe;</li> <li>- gry stolikowe;</li> <li>- pomoc dzieciom w nauce oraz odrabianiu prac domowych</li> </ul>
III, IV	<p><b>FERIE ZIMOWE</b> 16 lutego - 1 marca 2025</p>		

## Marzec 2026

I	Agresji mówimy STOP	<p><u>WYCHOWANEK:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, co to jest agresja;</li> <li>- rozumie potrzebę szanowania drugiego człowieka bez względu na sympatię lub jej brak;</li> <li>- potrafi zidentyfikować i nazwać różne uczucia i emocje;</li> <li>- potrafi wykonać pracę plastyczną zgodnie ze wskazaniami nauczyciela;</li> <li>- doskonali sprawność manualną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka na temat pojęcia agresji;</li> <li>- „burza mózgów” — 10 powodów, dla których warto powstrzymać się od agresji;</li> <li>- prezentacja multimedialna Uczucia i emocje;</li> <li>- rozmowa na temat sposobów radzenia sobie z gniewem;</li> <li>- prace plastyczne: Znaki właściwego zachowania w szkole i świetlicy;</li> <li>- zabawa teatralna: przedstawianie różnych emocji i uczuć;</li> <li>- zabawy ruchowe;</li> <li>- gry stolikowe;</li> <li>- pomoc dzieciom w nauce oraz odrabianiu prac domowych,</li> <li>- bezpieczeństwo w Internecie; odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.</li> </ul>
II	Dzień Kobiet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wymowę i pochodzenie Dnia Kobiet;</li> <li>- zna zwyczaje związane z Dniem Kobiet;</li> <li>- zna zasady dobrego zachowania względem kobiet;</li> <li>- potrafi wykonać pracę plastyczną zgodnie ze wskazaniami nauczyciela;</li> <li>- doskonali sprawność manualną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka — dlaczego obchodzimy Dzień Kobiet;</li> <li>- rozmowa na temat znaczenia prac domowych wykonywanych najczęściej przez kobiety;</li> <li>- wspólne przypomnienie zasad dobrego zachowania względem kobiet;</li> <li>- prace plastyczne: Laurka, Kwiatek na dzień kobiet;</li> <li>- rozwiązywanie zagadek;</li> <li>- gra „prawda/fałsz”;</li> <li>- zabawy ruchowe;</li> <li>- gry stolikowe;</li> <li>- pomoc dzieciom w nauce oraz odrabianiu prac domowych.</li> </ul>
III	Już wiosna	<p><u>WYCHOWANEK:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zaobserwować i nazwać oznaki wiosny w przyrodzie;</li> <li>- zna nazwy pierwszych wiosennych kwiatów;</li> <li>- potrafi wykonać pracę plastyczną zgodnie ze wskazaniami nauczyciela;</li> <li>- doskonali sprawność manualną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowa na temat pojawiających się w przyrodzie oznak wiosny;</li> <li>- prezentacja multimedialna Wiosenne kwiaty;</li> <li>- prace plastyczne: Przebiśnieg, Krokusy;</li> <li>- quiz dotyczący tematu tygodnia;</li> <li>- rozwiązywanie zagadek;</li> <li>- zabawy ruchowe;</li> <li>- pomoc dzieciom w nauce oraz odrabianiu prac domowych.</li> </ul>

IV	Przyroda wokół nas 27.03.2026 Międzynarodowy Dzień Teatru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie potrzebę ochrony środowiska;</li> <li>- potrafi wymienić kilka chronionych gatunków roślin i zwierząt;</li> <li>- rozumie określenia „park narodowy”, „rezerwat”, „pomnik przyrody”;</li> <li>- wie, jak należy się zachowywać w lesie, parku narodowym, rezerwacie;</li> <li>- prezentacja materiału multimedialnego dotyczącego specyfiki pracy aktora oraz rzeczywistości teatralnej.</li> <li>- dba o segregowanie odpadów i szanowanie bogactw naturalnych;</li> <li>- potrafi wykonać pracę plastyczną zgodnie ze wskazaniami nauczyciela;</li> <li>- doskonali sprawność manualną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka na temat potrzeby ochrony środowiska;</li> <li>- prezentacja multimedialna Chronione gatunki roślin i zwierząt;</li> <li>- wyjaśnienie form ochrony przyrody;</li> <li>- wspólne ustalenie zasad zachowania „na łonie natury”;</li> <li>- prace plastyczne: Kwitnące drzewa, Łąka;</li> <li>- quiz ekologiczny;</li> <li>- gry stolikowe;</li> <li>- pomoc dzieciom w nauce</li> </ul>
<b>Kwiecień 2026</b>			
I	Przygotowanie do Świąt Wielkanocnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wymowę Świąt Wielkanocnych;</li> <li>- rozumie znaczenie słów „poświęcenie”, „ofiara”, „przebaczenie”, „bezinteresowność”</li> <li>- jest gotowy bezinteresownie pomagać innym i przebaczać doznane przykrości;</li> <li>- dostrzega pozytywne cechy swoich rówieśników i ma wolę je naśladować;</li> <li>- potrafi wykonać pracę plastyczną zgodnie ze wskazaniami nauczyciela;</li> <li>- doskonali sprawność manualną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka na temat wartości, jakie niosą ze sobą zbliżające się Świąta;</li> <li>- wspólne wyjaśnienie pojęć „poświęcenie”, „ofiara”, „przebaczenie”, „bezinteresowność”;</li> <li>- prace plastyczne: Kartka wielkanocna;</li> <li>- konkurs: Dobry duszek naszej świetlicy;</li> <li>- zabawy ruchowe;</li> <li>- gry stolikowe</li> <li>- praca plastyczna „W jaką postać chciałbyś się wcielić”</li> </ul>
II	Wielkanocne zwyczaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna tradycje i obrzędy Świąt Wielkanocnych;</li> <li>- potrafi się wypowiedzieć na temat świąt w jego domu;</li> <li>- potrafi wykonać pracę plastyczną zgodnie ze wskazaniami nauczyciela;</li> <li>- doskonali sprawność manualną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka na temat zwyczajów wielkanocnych;</li> <li>- wyjaśnienie symboli wielkanocnych: jajko, baranek, bukszan itp.</li> <li>- prace plastyczne: Pisanka, Koszyczek;</li> <li>- zabawy ruchowe;</li> <li>- gry stolikowe;</li> <li>- pomoc dzieciom w nauce</li> </ul>

III	Światowy Dzień Zdrowia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dba o higienę osobistą;</li> <li>- zna zasady prawidłowego odżywiania się;</li> <li>- właściwie ocenia produkty żywnościowe pod kątem ilości w jakich mogą być spożywane;</li> <li>- zna zasady działania służby zdrowia i najważniejsze nazwy zawodów i specjalności medycznych;</li> <li>- potrafi wykonać pracę plastyczną zgodnie ze wskazaniami nauczyciela;</li> <li>- doskonalą sprawność manualną..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowa — przypomnienie zasad higieny osobistej;</li> <li>- podział produktów żywnościowych na takie, które można lub należy spożywać codziennie i takie, które powinny być spożywane od czasu do czasu;</li> <li>- wspólne wyjaśnienie różnych nazw zawodów medycznych i specjalności lekarskich;</li> <li>- prezentacja multimedialna Jaki to lekarz?</li> <li>- prace plastyczne: Plakat promujący zdrowe odżywianie;</li> <li>- zabawy ruchowe;</li> <li>- gry stolikowe;</li> <li>- pomoc dzieciom w nauce</li> </ul>
IV	Światowy dzień książki i praw autorskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wartość czytelnictwa;</li> <li>- zna proces powstawania książki i związane z nim podstawowe pojęcia;</li> <li>- szanuje książki i inne wytwory pracy człowieka;</li> <li>- rozumie podstawowe odmiany prawa autorskiego: prawo autorskie majątkowe i ojcostwo dzieła;</li> <li>- potrafi poszanować pomysły koleżanek i kolegów;</li> <li>- potrafi wykonać pracę plastyczną zgodnie ze wskazaniami nauczyciela;</li> <li>- doskonalą sprawność manualną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnienie procesu powstawania książki oraz pojęć „pisarz”, „wydawca”, „korektor”, „grafik”, „wydawnictwo”, „drukarnia”;</li> <li>- konkurs Najpiękniejsza okładka książki;</li> <li>- pogadanka na temat istoty prawa autorskiego;</li> <li>- prace plastyczne: Zakładka do książki;</li> <li>- zabawy ruchowe;</li> <li>- gry stolikowe;</li> <li>- pomoc dzieciom w nauce oraz odrabianiu prac domowych.</li> </ul>

## Maj 2026

I	Majowe święta	<p><u>WYCHOWANEK:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wymowę obchodów 1, 2 i 3 maja;</li> <li>- rozumie pojęcie „konstytucja”;</li> <li>- szanuje flagę polską i inne symbole narodowe;</li> <li>- szanuje pracę swoją i innych;</li> <li>- docenia rolę osób pracujących na stanowiskach pracowników fizycznych;</li> <li>- rozumie wartość pieniądza i pracy zarobkowej;</li> <li>- potrafi wykonać pracę plastyczną zgodnie ze wskazaniami nauczyciela;</li> <li>- doskonalą sprawność manualną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka na temat obchodów 1, 2 i 3 maja;</li> <li>- wyjaśnienie pojęcia konstytucji;</li> <li>- wyjaśnienie znaczenia flagi narodowej;</li> <li>- rozmowa na temat wartości pracy;</li> <li>- prace plastyczne: Flaga Polski;</li> <li>- zabawy ruchowe;</li> <li>- gry stolikowe;</li> <li>- pomoc dzieciom w nauce oraz odrabianiu prac domowych.</li> </ul>
II	Dzień Walki z Dyskryminacją Osób Niepełnosprawnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcie „niepełnosprawność”;</li> <li>- szanuje osoby dotknięte niepełnosprawnością;</li> <li>- rozumie, że każdy człowiek ma swoje ograniczenia i swoje mocne strony;</li> <li>- dostrzega wartość osób niepełnosprawnych nie zatrzymując się na deficytach;</li> <li>- wie, jak należy się zachować wobec osób potrzebujących pomocy;</li> <li>- potrafi wykonać pracę plastyczną zgodnie ze wskazaniami nauczyciela;</li> <li>- doskonalą sprawność manualną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspólne wyjaśnienie pojęcia niepełnosprawności;</li> <li>- rozmowa na temat naszych różnych ograniczeń i mocnych stron, wyjaśnienie, że nie ma ludzi doskonałych;</li> <li>- pogadanka na temat właściwego zachowania wobec osób niepełnosprawnych;</li> <li>- prezentacja sylwetek znanych osób dotkniętych niepełnosprawnością;</li> <li>- quiz na temat ww. postaci;</li> <li>- prace plastyczne: Moje słabe i mocne strony;</li> <li>- zabawy ruchowe;</li> <li>- gry stolikowe;</li> <li>- pomoc dzieciom w nauce oraz odrabianiu prac domowych.</li> </ul>
III	Poznajemy różne Zawody  21.05.2026 Światowy Dzień Kosmosu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi nazwać różne zawody i skojarzyć je z charakterem pracy;</li> <li>- zna swoje predyspozycje i zamiłowania;</li> <li>- rozumie proces zdobywania kwalifikacji zawodowych;</li> <li>- potrafi wykonać pracę plastyczną zgodnie ze wskazaniami nauczyciela;</li> <li>- doskonalą sprawność manualną</li> <li>- Ciekawostki dotyczące Układu Słonecznego oraz filmików edukacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacja multimedialna Jaki to zawód?</li> <li>- wspólne wyjaśnienie charakteru pracy w różnych zawodach;</li> <li>- rozmowa na temat drogi zdobywania kwalifikacji zawodowych;</li> <li>- konkurs plastyczny Mój wymarzony zawód;</li> <li>- prace plastyczne: Zawód, jaki nie istnieje;</li> <li>- gry stolikowe;</li> <li>- zabawy ruchowe;</li> <li>- pomoc dzieciom w odrabianiu zadań domowych</li> <li>- Konstruowanie raket kosmicznych przez uczniów</li> </ul>

IV	Dzień Matki, Dzień Ojca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wymowę obchodów;</li> <li>- potrafi opisać postać podając cechy charakterystyczne;</li> <li>- wie, jak należy właściwie traktować rodziców;</li> <li>- docenia wkład pracy rodziców (biologicznych lub przybranych) w jego utrzymanie i wychowanie;</li> <li>- potrafi wykonać pracę plastyczną zgodnie ze wskazaniami nauczyciela;</li> <li>- doskonali sprawność manualną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka na temat Dnia Ojca i Dnia Matki;</li> <li>- opisywanie przez dzieci swoich rodziców w swobodnych wypowiedziach;</li> <li>- rozmowa na temat roli rodziców w życiu każdego człowieka;</li> <li>- burza mózgów Za co jesteśmy wdzięczni rodzicom?</li> <li>- konkurs plastyczny Portret Mamy, Portret Taty;</li> <li>- prace plastyczne: Kwiatek dla Mamy,</li> <li>- zabawy ruchowe;</li> <li>- gry stolikowe;</li> <li>- pomoc dzieciom w nauce oraz odrabianiu prac domowych.</li> </ul>
<b>Czerwiec 2026</b>			
I	„Podróże kształcą”	<p><u>WYCHOWANEK:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie powiedzenie „podróże kształcą” i potrafi je uzasadnić własnymi słowami;</li> <li>- zna różne rodzaje środków transportu; również te nietypowe;</li> <li>- zna zasady dotyczące zachowania się w środkach transportu;</li> <li>- potrafi wykonać pracę plastyczną zgodnie ze wskazaniami nauczyciela;</li> <li>- doskonali sprawność manualną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pogadanka na temat wartości edukacyjnej podróży;</li> <li>- prezentacja multimedialna Niekonwencjonalne środki transportu;</li> <li>- wspólne ustalenie zasad właściwego zachowania się w środkach transportu;</li> <li>- konkurs plastyczny: Nietypowy pojazd;</li> <li>- prace plastyczne:</li> <li>- zabawy ruchowe;</li> <li>- gry stolikowe;</li> <li>- pomoc dzieciom w nauce oraz odrabianiu prac domowych.</li> </ul>
II	Miejsca w Polsce, które warto odwiedzić	<ul style="list-style-type: none"> <li>- docenia wartość turystyczną własnego kraju;</li> <li>- rozpoznaje na zdjęciach najważniejsze ośrodki turystyczne Polski;</li> <li>- potrafi wykonać pracę plastyczną zgodnie ze wskazaniami nauczyciela;</li> <li>- doskonali sprawność manualną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacje multimedialne dotyczące miejsc w Polsce, które warto odwiedzić;</li> <li>- quiz Co to za miejsce?</li> <li>- prace plastyczne: Polskie góry, Żagłówki;</li> <li>- zabawy ruchowe;</li> <li>- gry stolikowe;</li> <li>- pomoc dzieciom w nauce oraz odrabianiu prac domowych.</li> </ul>



III/IV	Bezpieczne wakacje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady dotyczące bezpieczeństwa na wakacjach;</li> <li>- potrafi przewidzieć zagrożenie i mu zapobiec;</li> <li>- dba o bezpieczeństwo swoje i innych osób;</li> <li>- zna telefony alarmowe i wie, jak wezwać pomoc;</li> <li>- potrafi wykonać pracę plastyczną zgodnie ze wskazaniami nauczyciela;</li> <li>- doskonali sprawność manualną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowa na temat bezpieczeństwa w różnych sytuacjach: sporty i zabawy wodne, kontakty z obcymi, wycieczki piesze itd.</li> <li>- wspólne ćwiczenie telefonicznego wzywania pomocy;</li> <li>- prezentacja multimedialna Co może się zdarzyć?</li> <li>- zabawy ruchowe;</li> <li>- gry stolikowe;</li> <li>- wspólne porządkowanie świetlicy przed wakacjami.</li> </ul>
--------	--------------------	--	---

### Wychowawcy Świetlicy:

- Bartosz Bereś
- Agnieszka Smołucha
- Robert Pikiel
- Marzena Petryczkiewicz
- Józef Rokosz
- Joanna Goszka
- Tomasz Kamuda
- Krystian Buła
- Jowita Dziwisz
- Iwona Delikat