

Szkoła Podstawowa nr 24  
im. Rudolfa Aurigi  
Rzeszów  
ul. Czajkowskiego 11



## **P R O G R A M**

**W Y C H O W A W C Z O - P R O F I L A K T Y C Z N Y**  
**2024/ 25**

**SP - 24**

## **Podstawa prawna:**

1. Ustawa z 14.12.2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
2. Ustawa z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31.02.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604).
7. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka Powszechna z 1948 r.
8. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20.11.1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
9. Ustawa z 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
10. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
11. Ustawa z 9.11.1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 276).
12. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249).
13. Ustawa z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 685 ze zm.).
14. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2.04.1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.).
15. Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
16. Statut szkoły.

**„ BĄDŹ SOBĄ , A ZWŁASZCZA NIE ZWALCZAJ UCZUĆ ! ROZWIJAJ SIŁĘ  
DUCHA. OBOK ZDROWEJ DYSCYPLINY BĄDŹ ŁAGODNY DLA SIEBIE.  
BĄDŹ W POKOJU Z BOGIEM - ZACHOWAJ POKÓJ ZE SWĄ DUSZĄ.  
BĄDŹ W DOBRYCH STOSUNKACH Z INNYMI LUDŹMI.  
PRAWDE GŁOŚ SPOKOJNIE I JASNO - SŁUCHAJ TEŻ TEGO,  
CO MÓWIĄ INNI . „**

Szkolny Program Profilaktyczno - Wychowawczy tworzy spójną całość z programem nauczania.

W trakcie roku szkolnego program ten może być modyfikowany lub uzupełniany, gdy tylko zaistnieje taka potrzeba.

Na podstawie analizy danych ewaluacyjnych z poprzedniego roku szkolnego zaplanowane także dalsze działania wychowawcze i profilaktyczne w roku szkolnym 2024/2025.

## **I. Założenia podstawowe.**

### **1. Społeczność szkoły tworzą :**

**Uczniowie**

**Rodzice**

**Dyrektor**

**Nauczyciele**

**Pracownicy administracji i obsługi**

2. Każdy i wszyscy razem są świadomi odpowiedzialności za tworzenie przyjaznej, klarownej, pełnej zrozumienia atmosfery współdziałania w podejmowaniu zadań i realizacji celów placówki.
3. Szkoła wychowuje do samodzielnego podejmowania zadań w życiu społecznym i publicznym miasta, regionu, kraju nie ograniczając swobody przekonań.
4. Szkoła sprawuje opiekę wychowawczą nad biologicznym i psychologicznym rozwojem wychowanków.
5. Szkoła przygotowuje wychowanka do samodzielnego życia.

## **II. Cele ogólne wychowawcze :**

1. Celem społeczności szkolnej jest tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia /jako podmiotu i osoby żyjącej w świecie/, rozwoju w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, moralnym, duchowym, zdrowotnym i estetycznym.
2. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej, rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

4. Rozwijanie przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
5. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
6. Prawidłowe wypełnianie codziennych obowiązków szkolnych.
7. Organizowanie procesu wychowania i działań profilaktycznych na terenie szkoły i w lokalnym środowisku. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
8. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
9. Współpraca z lokalną społecznością, Radą Osiedla.
10. Wspomaganie rozwoju indywidualnych zdolności uczniów.
11. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
12. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie* oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
13. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
14. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.
15. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
16. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

### **III. Cele szczegółowe**

1. Poznanie uczniów i zapewnienie im pomocy pedagogicznej, psychologicznej, zdrowotnej i materialnej.
  - Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
  - Integracja zespołów klasowych z wychowawcami.
  - Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów.
  - Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym- nauczanie języka polskiego jako języka obcego
  - Wsparcie psychologiczno - pedagogiczne dzieci.

- Pedagogizacja rodziców ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki uzależnień i problemów emocjonalno - edukacyjnych dzieci.
  - Rekomendowanie szczepień dla uczniów w określonych grupach wiekowych.
2. Edukacja do życia w społeczności, psychospołeczne aspekty zdrowia.
- Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie. Rozwój doradztwa zawodowego.
  - Higiena pracy umysłowej.
  - Zapoznanie uczniów z metodami radzenia sobie ze stresem.
  - Kształtowanie umiejętności komunikowania się i rozwiązywania konfliktów.
  - Umiejętność wyrażania swoich potrzeb (kształtowanie postaw asertywnych).
  - Znajomość i umiejętność wykorzystywania swoich słabych i mocnych stron w kontaktach społecznych.
  - Dbanie o zdrowie psychiczne uczniów. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych .
  - Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym
  - Właściwa organizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.
3. Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się i szacunku dla dobra wspólnego.
- Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów, poprzez poznawanie polskiej kultury i historii.
  - Stosowanie zwrotów grzecznościowych. Właściwe zachowanie się w miejscach publicznych.
  - Okazywanie szacunku wobec symboli narodowych i religijnych.
  - Poszanowanie mienia własnego i społecznego.
  - Kształtowanie wrażliwości na prawdę i dobro.
4. Prawa i obowiązki ucznia.
- Zainteresowanie uczniów problematyką praw dziecka.
  - Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami w szkole.
  - Umożliwienie uczniom aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.
  - Przestrzeganie procedur obowiązujących na terenie szkoły.
  - Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
5. Troska o bezpieczeństwo.
- Zachowanie bezpieczeństwa na lekcjach i na przerwach.
  - Zapobieganie nieszczęśliwym wypadkom.
  - Uwrażliwienie uczniów na sytuacje stwarzające zagrożenie w szkole i poza szkołą (podczas drogi do szkoły i ze szkoły); wagary – skutki.
  - Dbanie o higienę: częste mycie rąk, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust.

- Rekomendowanie szczepień dla pracowników szkół oraz uczniów w określonych grupach wiekowych.
  - Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie.
6. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole.
- Agresja i zachowania przemocowe - źródła, przejawy i skutki.
  - Odpowiedzialność karnoprawna za popełnione czyny.
  - Sposoby radzenia sobie z agresją.
  - Zdiagnozowanie problemu agresji w szkole.
  - Kształtowanie postaw tolerancji i uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka
  - Zapobieganie zachowaniom przemocowym, eliminowanie ich.
  - Dbłość o rozwój moralny (kultura słowa, ocena własnych zachowań, prawdomówność, otwartość).
  - Wiedza na temat różnych form agresji ze szczególnym uwzględnieniem cyberprzemocy.
  - Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach groźnych społecznie, świadomość konieczności obrony w konkretnych sytuacjach.
  - Poprawność kontaktów w relacji uczeń – uczeń, nauczyciel – uczeń, rodzic – dziecko, dziecko – dorosły.
7. Przeciwdziałanie uzależnieniom.
- Pojęcie uzależnienia, wskazanie jego źródła, przejawów, skutków.
  - Uzależnienie od alkoholu.
  - Uzależnienie od nikotyny (zakaz przynoszenia, posiadania, używania - papierosów elektronicznych i tradycyjnych).
  - Uzależnienie od narkotyków, dopalaczy, napojów energetycznych i środków psychotropowych.
  - Uzależnienie od komputera (cyberprzemoc).
  - Uzależnienie od telefonu, gier, mediów społecznościowych.
8. Promowanie zdrowego stylu życia.
- Kształtowanie prawidłowych nawyków zdrowotno – higienicznych oraz żywieniowych z uwzględnieniem właściwych zachowań.
  - Kształtowanie umiejętności prowadzenia aktywnego trybu życia.
  - Nauka udzielania pierwszej pomocy
9. Pedagogizacja rodziców.
- Uświadomienie rodzicom szkodliwości nałogów oraz ich wpływu na dzieci z uwzględnieniem uzależnienia od Internetu i telefonu komórkowego.
  - Zapoznanie rodziców z problemem agresji, jej źródłami i sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
  - Wskazanie rodzicom dziecka z trudnościami w nauce form pomocy oraz zwrócenie uwagi na konieczność motywowania ucznia do nauki.
10. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

## IV. Sylwetka absolwenta

Wychowanka /absolwenta/ naszej szkoły cechuje:

- kultura osobista – zachowuje się z godnością i szacunkiem wobec drugiego człowieka; wartości wyraża przez postawę, słowo, strój, dbałość o estetykę pomieszczeń, znajomość norm dobrego zachowania i stosowanie zwrotów grzecznościowych, właściwe zachowanie w miejscach publicznych, dobre traktowanie siebie i innych;
- tolerancja – rozumie, że różnice między ludźmi są zjawiskiem naturalnym i pożądanym; stara się każdego zrozumieć i dostrzec w nim pozytywne cechy, potrafi akceptować innych ludzi, szanuje godność osobistą drugiego człowieka niezależnie od wieku, religii, narodowości i wyglądu;
- odpowiedzialność – stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i uczy się ponosić konsekwencje swoich czynów; cieszy się z sukcesów; akceptuje porażki; napotykając problem, próbuje go rozwiązać; potrafi zwrócić się o pomoc do osób ze swojego otoczenia i korzysta z niej; działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności;
- dążenie do budowania więzi międzyludzkiej i umiejętności nawiązywania kontaktów – doskonale funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole; jest pogodny, pozytywnie postrzega otaczający go świat, siebie i innych, angażuje się do pracy w organizacjach uczniowskich, przyjmuje różne role w grupie i czuje się za nie odpowiedzialny, pomaga młodszym kolegom;
- miłość i szacunek dla Ojczyzny – poznaje historię własnego kraju, kulturę i tradycję oraz troszczy się o utrzymanie i pomnażanie tego dziedzictwa;
- wrażliwość na sztukę – ma potrzebę obcowania z kulturą /teatrem, literaturą/, z szacunkiem odnosi się do dorobku kulturowego regionu, kraju;
- świadomość przynależności do wspólnoty ogólnoludzkiej - szanuje pracę, naukę; wykazuje uczciwość, rzetelność, aktywność społeczną, ofiarność, bezinteresowność;
- wrażliwość – nabywa umiejętności obcowania z przyrodą; szanuje przyrodę, odkrywa jej piękno i tajemnice; potrafi zdrowo odpoczywać; propaguje ekologiczny model funkcjonowania we współczesnym świecie;
- ciekawość świata i otwartość – chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł; interesuje się otaczającym światem, dostrzega jego złożoność, stara się poszerzyć swoją wiedzę, wykorzystuje możliwości, jakie stwarzają mu dom i szkoła; chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty, prezentuje swój punkt widzenia, uwzględnia poglądy innych; wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych; łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi; w grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami; ma poczucie czasu; potrafi planować swoje działania;
- prawość i rozwaga – jest zdolny do samodzielnego myślenia ; wykazuje szacunek dla prawdy; ma ukształtowany system wartości; postępuje zgodnie z własnym sumieniem, jest odporny na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych oraz środków przekazu; dotrzymuje terminów, zna zagrożenia występujące w środowisku; modyfikuje swoje zachowanie, potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym; postępuje zgodnie z zasadami higieny;

- krytyczność – potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu; odróżnia dobro od zła i prawidłowo reaguje w sytuacjach konfliktowych;
- optymizm – jest pozytywnie nastawiony wobec innych, życzliwy; cechuje go radość i poczucie humoru; odznacza się kreatywnym myśleniem, jest entuzjastycznie nastawiony do własnej aktywności; potrafi zaakceptować siebie takim, jakim jest;
- pasja i zaangażowanie w działanie – uczeń jest twórczy i aktywny, z pomocą nauczyciela odkrywa swoje talenty, utrwala je i z entuzjazmem podchodzi do nowych wyzwań, wyciąga wnioski ze zdobytych doświadczeń, jego determinacja w działaniu pozytywnie wpływa na kreatywność rówieśników.
- systematyczność - uczeń sprawnie radzi sobie podczas nauczania zdalnego lub hybrydowego.

## **V. Metody i sposoby działania**

### **A. Formy i środki działania**

1. Tematyczne godziny wychowawcze realizujące problematykę „Programu wychowawczego”.
2. Prelekcje tematycznie związane z założeniami „Programu wychowawczego” wygłaszane przez specjalistów, kierowane do rodziców, nauczycieli, uczniów.
3. Stała współpraca z pedagogiem /z psychologiem z PP-P/ w celu rozwiązywania bieżących problemów wychowawczych, szkolenia nauczycieli i rodziców oraz w celu prowadzenia lekcji tematycznych.
4. Cykliczne spotkania z policjantem, przedstawicielami prawa, psychologiem - terapeutą, spotkania z pracownikiem Centrum Leczenia Uzależnień.
5. Stworzenie możliwości działania Samorządu Uczniowskiego.
6. Organizowanie wycieczek dydaktycznych, turystyczno-krajoznawczych, wyjść grupowych zgodnie z wytycznymi MEiN, MZ, GIS.
7. Pomoc w umiejętnym spędzaniu czasu wolnego ucznia:
  - zajęcia sportowe
  - zajęcia artystyczne, kulturalne /np. konkursy, kulturalne zabawy i dyskoteki itp./
8. Podtrzymywanie i rozwijanie dobrych tradycji szkoły: (formy dostosowane do aktualnej sytuacji)
  - rocznice narodowe
  - pasowanie ucznia
  - pasowanie na czytelnika
  - święto patrona szkoły
  - system wyróżnień dla uczniów na koniec roku
9. Spotkania z ludźmi reprezentującymi różne profesje zgodnie z wytycznymi MEiN, MZ, GIS.



## **B. Zadania wychowawcy klasy**

Wychowawca pełni kluczową rolę koordynatora i animatora działań zespołu pedagogicznego.

### **Do zadań wychowawcy klasy należy :**

1. Współpraca z zespołem pedagogicznym pracującym z klasą.
2. Programowanie i organizowanie procesu wychowania w szkole:
  - realizowanie zajęć wychowawczych i pozalekcyjnych,
  - informowanie rodziców i uczniów na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz osiągnięciach uczniów,
  - współpraca z zespołem uczniowskim , w razie potrzeby inspirowanie i kierowanie realizacją podjętych działań,
  - tworzenie warunków do rozwoju uczniów, przygotowanie do życia w rodzinie, społeczeństwie, zespole,
  - zapoznanie się z warunkami życia uczniów, a zwłaszcza ich sytuacją rodzinną,
  - rozwiązywanie ewentualnych konfliktów w zespole /szkole/, a także wspomaganie uczniów mających trudności w szkole,
  - wspieranie rozwoju dziecka młodszego na pierwszym i kolejnych etapach edukacyjnych,
3. Podejmowanie wysiłków zmierzających do wytworzenia prawidłowej atmosfery klasowej- wychowawca:
  - uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy, np. imprezach, wycieczkach,
  - czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami,
  - zna sytuacje pozaszkolne wychowanka, w miarę potrzeb odwiedza wychowanka w jego miejscu zamieszkania,
  - organizuje klasowe zebrania rodziców, włącza rodziców w programowe i organizacyjne sprawy klasy i szkoły.
4. Współdziała z pedagogiem szkolnym i innymi komórkami opiekuńczymi w celu uzyskania wszechstronnej pomocy dla swoich wychowanków i doradztwa dla rodziców.
5. Prawidłowo prowadzi dokumentację klasy i każdego ucznia.
6. Kieruje się dobrem ucznia, jest do dyspozycji ucznia i rodzica, aby prowadzić z nim rozmowy indywidualne.
7. Sprawuje nadzór nad prawidłowym stylem spędzania przerw przez dzieci.
8. Dbą o zapoznanie uczniów z dziedzictwem kultury regionalnej i narodowej.
9. Uczy szacunku dla drugiego człowieka i dla dobra wspólnego.
10. Wspiera integrację osób niepełnosprawnych.

## **Upewnienienia i odpowiedzialność wychowawcy.**

### **1. Prawa :**

- uzyskuje pomoc merytoryczną i psychologiczno – pedagogiczną w swojej pracy wychowawczej od dyrektora szkoły i innych instytucji wspomagających szkołę,
- współdecyduje z samorządem klasowym i rodzicami o programie i planie wychowawczym na dany rok szkolny,
- ustala ocenę z zachowania swoich wychowanków,
- wnioskuje o rozwiązanie problemów zdrowotnych i materialnych swoich wychowanków do specjalistycznych komórek szkoły, służby zdrowia i dyrekcji szkoły.

### **2. Odpowiedzialność :**

- odpowiada przed dyrektorem szkoły za osiągnięcie celów wychowania w swojej klasie,
- odpowiada za integrowanie wysiłków nauczycieli i rodziców wokół programu wychowawczego klasy i szkoły,
- odpowiada za poziom opieki i pomocy indywidualnej dla swoich wychowanków będących w trudnej sytuacji szkolnej lub społeczno – wychowawczej,
- odpowiada za prawidłowość dokumentacji uczniowskiej swojej klasy.

Praca wychowawcy klasy jest jednym z fundamentów programu wychowawczego szkoły. W szczególności jego rola koncentruje się wokół: łączenia aktywności naukowej uczniów z ich aktywnością społeczną, tworzenia życzliwej atmosfery w szkole, kształtowania poczucia autonomii ucznia i wdrażania go do samodzielnego formułowania wniosków i sądów oraz kształtowania szacunku dla norm obowiązujących w społeczności szkolnej.

## **C. Rodzice**

1. Każdy rodzic świadomie współpracuje ze szkołą zgodnie z jej założeniami wychowawczymi.
2. Rodzice powinni uczestniczyć w zebraniach rodziców, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym. Zawsze odbierać informacje i telefony ze szkoły. Kontaktują się z nauczycielami z wykorzystaniem technik zdalnej komunikacji.
3. Rodzice są zobowiązani zadbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
4. Współpraca ze szkołą to udział w:
  - wycieczkach , imprezach kulturalnych itp.
  - działaniach gospodarczych.

“Do każdego dziecka i do każdego człowieka można trafić i można zapalić do pracy nad sobą jeżeli pokaże się dobrą robotę, wysłucha innych, a tego czego nie wie, doczyta.”

(M. R. Kopmeyer)

Przez wychowanie rozumiemy „oddziaływanie całokształtu specyficznych pedagogicznych bodźców i doświadczeń ogólnospołecznych, grupowych, indywidualnych, profesjonalnych i nieprofesjonalnych, przynoszących względnie trwałe skutki w rozwoju jednostki ludzkiej, w jej sferze fizycznej, umysłowej, kulturowej i duchowej” (M. Żebrowska „Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży”).

Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na planowym wpajaniu dziecku przez rodziców i nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi ma ono się kierować w swoim życiu i postępowaniu. Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci i młodzieży jest rodzina.

Będąc nauczycielami – wychowawcami musimy zdawać sobie sprawę z tego, że największe prawa wychowawcze do swoich dzieci posiadają rodzice. My – nauczyciele powinniśmy wspierać ich w dziedzinie wychowania. Koniecznością więc jest, by systematyczna praca z uczniami i rodzicami we współpracy z różnymi instytucjami oparta była o całościowy program wychowawczy i dydaktyczny, gdyż wychowanie i kształcenie powinno stanowić integralną całość.

„Powinnością szkoły jest wprowadzanie dzieci i młodzieży w tradycję kultury narodowej i jej dziedzictwo, wyposażenie w system wartości, umiejętności i wiedzy oraz nauczenie uczniów takiego organizowania wolnego czasu, które służy wielostronnemu rozwojowi ich osobowości”. (K. Denek)

**Program profilaktyczno-wychowawczy dla etapu „0”**  
(dzieci oddziału przedszkolnego)

| <b>Zadania ogólne</b>     | <b>Zadania szczegółowe</b>   | <b>Odpowiedzialny</b>   | <b>Termin realizacji</b>  |
|---------------------------|--|---|---|
| Bezpieczna zabawa i nauka | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przeprowadzenie pogadanki dotyczącej przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny zabawy – nauki.</li> <li>- Przypomnienie zasad bezpieczeństwa przed rozpoczęciem każdej nowej formy zajęć (np. przed malowaniem farbami, zabawą w parku).</li> <li>- Wskazywanie zabaw bezpiecznych w zależności od pory roku.</li> <li>- Zapoznanie z zasadami higieny jedzenia i ich stałe przestrzeganie.</li> <li>- Omówienie znaczenia zachowania ciszy i spokoju podczas wykonywania pracy.</li> </ul> | <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> | <p>podczas pierwszych zajęć</p> <p>na przełomie pór roku</p> <p>wrzesień na bieżąco</p> |
| Samodzielne dziecko       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ćwiczenia sprawnego i samodzielnego ubierania się oraz rozbierania się w szatni.</li> <li>- Wypracowanie dyscypliny podczas wychodzenia na spacer i wycieczki.</li> <li>- Wdrażanie do zachowania porządku na półkach z indywidualnymi pracami (każde dziecko ma swoją półkę lub teczkę).</li> </ul>  | <p>wychowawcy i rodzice</p>   | <p>podczas pierwszych zajęć</p> <p>na bieżąco</p>                                       |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wykonywanie prac samoobsługowych w zakresie mycia oraz porządkowania swoich miejsc nauki i zabawy.</li> <li>- Organizowanie zabaw dydaktycznych dotyczących czynności samoobsługowych.</li> <li>- Organizowanie zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych.</li> <li>- Organizowanie spacerów po najbliższym otoczeniu.</li> </ul>   |   | <p>w miarę potrzeb</p> <p>formy dostosowane do aktualnej sytuacji</p> |
| Dziecko współgospodarzem szkoły                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział dzieci w dekoracji sali.</li> <li>- Zaangażowanie dzieci w przygotowania różnorodnych uroczystości zgodnie z harmonogramem.</li> <li>- Uczestnictwo dzieci w uroczystościach szkolnych.</li> </ul>  | <p>wychowawcy i rodzice</p> <p>wychowawcy i rodzice</p> | <p>na bieżąco formy dostosowane do aktualnej sytuacji</p>             |
| Dziecko odpowiedzialnym członkiem grupy        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ustalenie reguł zachowania się w grupie.</li> <li>- Dostarczanie dzieciom wzorców właściwego zachowania (postawa nauczyciela, postacie z literatury).</li> <li>- Zorganizowanie gier i zabaw zespołowych opartych na konkretnych regułach.</li> <li>- Zorganizowanie zabaw tematycznych – z podziałem na role.</li> </ul>  | wychowawcy  | <p>na bieżąco formy dostosowane do aktualnej sytuacji</p>             |
| Dziecko próbuje sił                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział dzieci w konkursach organizowanych na terenie szkoły.</li> </ul>  | wychowawcy  | <p>na bieżąco formy dostosowane do aktualnej sytuacji</p>             |
| Dziecko ciekawe świata- mały badacz i odkrywca | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odkrywanie świata przez dziecko, obserwacja otoczenia i wykonywanie eksperymentów.</li> <li>- Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.</li> </ul>   | wychowawcy  |   |
| Dziecko wchodzi w rolę ucznia                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczestniczenie w zajęciach przygotowujących do klasy pierwszej.</li> </ul>   | wychowawcy oddziałów przedszkolnych                     | <p>na bieżąco</p>   |
| Dziecko jako członek rodziny                   | <p><b>Dziecko :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie się przedstawić,</li> <li>- wie, gdzie mieszka,</li> <li>- pamięta o uroczystościach rodzinnych,</li> <li>- wypełnia stałe obowiązki w domu związane z higieną i porządkiem w kącie zabaw,</li> <li>- rozmawia z rodzicami na temat ich pracy zawodowej,</li> <li>- umie dzielić się z rodzicami i rodzeństwem wrażeniami z przedszkola.</li> </ul> | wychowawcy i rodzice                                    | <p>na bieżąco</p>   |

|                                 |   |            |  |
|---------------------------------|---|------------|--|
| Dziecko poznaje swoje otoczenie | <p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje wybrane pomieszczenia w budynku szkoły, po którym będzie się poruszało (sala zajęć, gabinet dyrektora, sekretariat, świetlica, gabinet higienistki, biblioteka, gabinet pedagoga),</li> <li>- umie właściwie zachować się w stosunku do pracowników szkoły,</li> <li>- zapoznaje się z różnymi zawodami,</li> <li>- poznaje pracę zakładów usługowych oraz sklepów – uczy się właściwego zachowania – wycieczki online,</li> <li>- poznaje lokalne instytucje użyteczności publicznej – wycieczki online,</li> <li>- zwiedza najbliższe zabytki oraz miejsca pamięci narodowej – wycieczki online,</li> <li>- poznaje środowisko przyrodnicze i kulturowe – wycieczki online</li> </ul> | Wychowawcy | <p>wrzesień</p> <p>formy dostosowane do aktualnej sytuacji</p> <p>na bieżąco</p> |
| Dziecko przyjacielem przyrody   | <p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokarmia ptaki i zwierzęta w okresie zimowym,</li> <li>- poznaje niektóre zasady ochrony przyrody,</li> <li>- poznaje rośliny i zwierzęta chronione,</li> <li>- zapoznaje się życiem wybranych zwierząt,</li> <li>- uczy się obserwować środowisko,</li> <li>- poznaje znaczenie przyrody,</li> <li>- poznaje podstawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</li> </ul>  | Wychowawcy | <p>zima</p> <p>na bieżąco</p>  |
| Kto Ty jesteś? Polak mały.      | <p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów,</li> <li>- poznaje godło polskie, barwy państwa, pieśni patriotyczne, rozumie znaczenie pojęć: ojczyzna, stolica państwa, niepodległość,</li> <li>- poznaje piękno i bogactwo ojczyzny na przykładzie naszej miejscowości oraz w oparciu o ilustracje lub zdjęcia rejonów,</li> <li>- poznaje bohaterów narodowych na przykładzie literatury dziecięcej,</li> <li>- kształtuje świadomość narodową podczas czytania odpowiedniej literatury</li> <li>- uczestniczy w uroczystościach patriotycznych online,</li> </ul>  | Wychowawcy | <p>na bieżąco</p>  |

|                          |   |   |                        |
|--------------------------|---|---|------------------------|
| Wychowanie komunikacyjne | <b>Dziecko:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię,</li> <li>- rozumie konieczność zachowania ostrożności podczas korzystania z drogi,</li> <li>- rozpoznaje niektóre znaki drogowe.</li> </ul>   | Wychowawcy                                    | wrzesień<br>na bieżąco |
| Preorientacja zawodowa   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- urządzenie kącików zainteresowań (np. kącik artystyczny, konstrukcyjny, przyrodniczy, czytelniczy lub inne).</li> <li>- zajęcia pt. Mamy różne talenty.</li> <li>- rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – dziecko nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej),</li> <li>- świat zawodów i rynek pracy - dziecko opowiada o sobie w grupie rówieśniczej,</li> </ul> | Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego | cały rok               |

**Program profilaktyczno-wychowawczy dla etapu I**  
(uczniowie klas I – III szkoły podstawowej)

| Zadania ogólne  | Zadania szczegółowe   | Odpowiedzialny           | Termin realizacji        |
|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Bezpieczeństwo i higiena nauki  | - Przeprowadzenie pogadanki dotyczącej przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny zabawy – nauki.  | wychowawcy               | podczas pierwszych zajęć |
|   | - Przypomnienie zasad bezpieczeństwa przed rozpoczęciem każdej nowej formy zajęć (np. malowanie farbami, zabawy na placu szkolnym, ćwiczenia w sali gimnastycznej, ćwiczenia techniczne). | wychowawcy, nauczyciele  | wrzesień na bieżąco      |
|   | - Zapoznanie uczniów klas pierwszych oraz nowych uczniów z innymi klasami z miejscami w szkole, po których będą się poruszali.  |                          | wrzesień                 |
|   | - Przekazanie zasad bezpiecznego poruszania się po budynku szkolnym.  |                          |                          |
|   | - Przekazanie zasad bezpiecznego zachowania się podczas przerw.   | wychowawcy               | wrzesień                 |
|   | - Przekazanie zasad bezpiecznego korzystania z drogi w różnych porach roku.   |                          |                          |
|   | - Zapoznanie z zasadami właściwego przebywania uczniów w świetlicy szkolnej.  | wychowawcy<br>wychowawcy | wrzesień na bieżąco      |
|   | - Przestrzeganie wspólnie przyjętych reguł.   |                          |                          |
| - Zapoznanie z zasadami bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w stołówce szkolnej. | wychowawcy,<br>wychowawcy<br>świetlicy  | wrzesień                 |                          |
| - Zorganizowanie spotkania z policjantem.   |   |                          |                          |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacja programu wychowania komunikacyjnego.</li> <li>- Organizacja wycieczek dydaktycznych związanych z poruszaniem się po drodze.</li> <li>- Zapoznanie się z prawidłowym sposobem przechodzenia przez jezdnię.</li> <li>- Uświadamianie uczniom potrzeby uczenia się przepisów ruchu drogowego i konieczności ich przestrzegania w celu zadbania o swoje bezpieczeństwo na drodze.</li> <li>- Konkurs prac plastycznych „Bezpieczna droga do szkoły”.</li> <li>- Współpraca z rodzicami w realizacji programów dotyczących bezpieczeństwa.</li> </ul>                          | wychowawcy,<br>pedagog szkolny                      | na bieżąco<br><br>formy dostosowane do aktualnej sytuacji |
| Rozwijanie kompetencji informatycznych, matematycznych i przyrodniczych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie podstawowych umiejętności programowania na poziomie edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>- Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.</li> <li>- Rozwijanie kompetencji matematycznych i przyrodniczych uczniów.</li> <li>- Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.</li> <li>- Wykorzystywanie zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.</li> </ul> | wychowawcy  | na bieżąco  |
| Dziecko uczniem  | <p><b>Zapoznanie z:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawami i obowiązkami zawartymi w statucie szkoły,</li> <li>- kolegami w klasie,</li> <li>- czynnościami i obowiązkami dyżurnego.</li> </ul>   | wychowawcy  | wrzesień<br>na bieżąco                                    |
| Uczeń współgospodarzem klasy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dekorowanie klasy.</li> <li>- wystawki prac dziecięcych.\</li> <li>- dbanie o porządek w klasie i szkole.</li> </ul>   | wychowawcy  | na bieżąco  |
| Uczeń zaangażowany w życie szkoły  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział uczniów w przygotowaniu uroczystości klasowych, szkolnych i świąt okolicznościowych. (zgodnie z kalendarzem)</li> </ul>   | wychowawcy<br>rodzice                               | formy dostosowane do aktualnej sytuacji                   |
| Uczeń dbający o swoje zdrowie i estetyczny wygląd otoczenia              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział uczniów w programach edukacyjnych, akcjach.</li> <li>- Przeprowadzenie pogadarek : higiena, estetyka i kultura spożywania posiłków, higiena osobista ucznia.</li> </ul>   | wychowawcy<br>nauczyciele<br>higienistka<br>szkolna | na bieżąco<br>formy dostosowane do aktualnej sytuacji     |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozmowy z dziećmi, ich rodzicami na temat higieny ciała i ubioru ze szczególnym uwzględnieniem częstego mycia rąk .</li> <li>- Przeglądy czystości.</li> <li>- Lekcje edukacyjne prowadzone w klasach o tematyce prozdrowotnej. Zapoznanie z elementami pierwszej pomocy.</li> <li>- Zajęcia praktyczne (kanapki, surówki, sałatki) oraz wspólne spożywanie przygotowanych posiłków.</li> <li>- Quizy, konkursy nt. warzyw i owoców.</li> <li>- Zwracanie uwagi na posiadanie drugiego śniadania – pogadanki dla dzieci .</li> <li>- Dofinansowanie obiadów potrzebującym uczniom – współpraca z MOPS.</li> <li>- Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych – zagrożenia związane ze złym odżywianiem.</li> <li>- Przeprowadzenie lekcji na temat: korzyści płynących z uprawiania aktywności fizycznej.</li> <li>- Przeprowadzenie zajęć poświęconych problemowi długotrwałego przebywania uczniów w sieci internetowej, powodującego niekiedy utratę poczucia czasu i zaniedbywanie przez nich codziennych obowiązków;</li> </ul> |  |  |
| Uczeń twórczy badacz odkrywający siebie | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomoc w odkrywaniu talentów ucznia. Udział w różnorodnych konkursach wg zaplanowanego programu.</li> <li>- Inspirowanie do działania i doskonalenie posiadanych umiejętności.</li> <li>- Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.</li> </ul>  | nauczyciele bibliotekarz                         | na bieżąco   |
| Uczeń – jego miejscowość, patriotyzm.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.</li> <li>- Uczestniczenie i organizowanie szkolnych uroczystości patriotycznych, konkursów plastycznych, muzycznych, literackich.</li> <li>- Poznanie instytucji użyteczności publicznej.</li> <li>- Zwiedzanie najciekawszych zakątków naszej miejscowości oraz dziedzictwa cywilizacyjnego Europy (w tym online).</li> <li>- Zapoznanie z najbliższymi miejscami pamięci narodowej.</li> <li>- Ukazanie piękna i bogactwa ojczyzny na przykładzie naszej miejscowości oraz wykorzystanie ilustracji, zdjęć, filmów o innych regionach kraju.</li> <li>- Zapoznanie z bohaterami narodowymi na przykładzie literatury dziecięcej.</li> </ul>  | nauczyciele wychowawcy<br><br>wychowawcy rodzice | <p>formy dostosowane do aktualnej sytuacji</p> <p>wycieczki edukacyjne</p> <p>na bieżąco</p> |



|  |   |                    |  |
|--|---|--------------------|--|
|  | - Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły.   |                    |  |
| Miejsce dziecka w rodzinie.  | - Okazywanie szacunku członkom rodziny – pogadanki, lektura, obchodzenie uroczystości rodzinnych.   | wychowawcy rodzice | na bieżąco   |
| Miejsce ucznia w szkole  | - Poszanowanie pracy wszystkich pracowników szkoły.<br>- Poszanowanie sprzętu szkolnego – pogadanki.<br>- Stosowanie się do ustalonych reguł, procedur.   | wychowawcy         | na bieżąco   |
| Wychowanie komunikacyjne   | - Realizacja programu wychowania komunikacyjnego.<br>- Zorganizowanie spotkań z miejscową policją (online).<br>- Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym – pokaz, pogadanki, wycieczki, treningi umiejętności.<br>- Przypominanie o stosowaniu reguł bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym przed każdym wyjściem.<br>- Organizacja wycieczek dydaktycznych związanych z poruszaniem się po drodze.<br>- Zapoznanie się z prawidłowym sposobem przechodzenia przez jezdnię .<br>- Uświadamianie uczniom potrzeby uczenia się przepisów ruchu drogowego i konieczności ich przestrzegania w celu zadbania o swoje bezpieczeństwo na drodze.<br>- Zwrócenie uwagi na właściwe relacje „maluchów” wobec starszych i odwrotnie.<br>- Pogadanka „Nie ufaj obcym”.<br>- Kształtowanie umiejętności obrony i mówienia „nie” w sytuacjach budzących w dziecku niepokój .<br>- Rozmowy ze szczególnym uwzględnieniem nawiązywania niebezpiecznych znajomości poprzez Internet „Bezpieczeństwo w sieci i zagrożenie w sieci” . | wychowawcy pedagog | wrzesień<br>październik<br><br>formy dostosowane do aktualnej sytuacji |
| Sport, turystyka i kultura   | - Organizowanie oglądania filmów, spektakli, koncertów wycieczki do opery, filharmonii, teatru (w tym online).<br>- Przeprowadzenie zawodów między klasami.<br>- Właściwe zachowanie w miejscach publicznych.   | wychowawcy         | formy dostosowane do aktualnej sytuacji                                |
| Wylimitowanie zachowań, w których dochodzi do naruszania godności osobistej jednostki: | - Uświadamianie dzieciom obowiązujących norm i rodzaju sankcji w przypadku ich nieprzebrzegania; promowanie zachowań społecznie akceptowanych.  | wychowawcy         | na bieżąco   |

|   |  |            |            |
|---|--|------------|------------|
| poniżania,<br>wyśmiewania                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ekspozowanie osiągnięć i pozytywnych zachowań.</li> <li>- Uczenie asertywności w nawiązywaniu znajomości i w relacjach z dorosłymi.</li> <li>- Przeprowadzenie pogadank na lekcjach wychowawczych na temat kontaktów z dorosłymi – „zły dotyk”.</li> <li>- Przeprowadzenie pogadank na lekcjach wychowawczych na temat praw i wolności osobistych człowieka – ochrona danych osobowych.</li> <li>- Uczenie skutecznych sposobów rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z negatywnymi emocjami- stop agresji.</li> <li>- Spotkania z policjantem.</li> <li>- Pedagogizacja: „Odpowiedzialność karna młodocianych”.</li> <li>- Prelekcje, pogadanki, dyskusje na godzinach wychowawczych, na lekcjach przedmiotowych.</li> <li>- Zapewnianie uczniom szykanowanym odpowiedniej ochrony i wsparcia.</li> <li>- Zachęcanie dzieci do szukania pomocy u osób dorosłych.</li> <li>- Zdiagnozowanie miejsc oraz sytuacji występowania przemocy i agresji w szkole.</li> <li>- Walka z hałasem – pogadanki, zabawy.</li> <li>- Uświadamianie uczniom potencjalnych zagrożeń na terenie szkoły i poza nią.</li> <li>- Kształtować właściwe postawy społeczne przez uczenie odpowiednich zachowań i zasad reagowania w sytuacjach, gdy uczeń jest świadkiem lub ofiarą przemocy (w ramach tych działań wskazany jest także udział klas w zajęciach profilaktycznych i współpraca z pedagogiem oraz rodzicami).</li> <li>- Na bieżąco rozwiązywać wszelkie sytuacje konfliktowe w klasie ( w szkole), jednocześnie integrując zespoły klasowe oraz społeczność szkolną.</li> <li>- Nadzorować prawidłowy styl spędzania przerw przez dzieci, aktywnie pełniąc dyżury i zwracając szczególną uwagę na obszary o zwiększonym ryzyku, np. korytarze i okolice schodów, sale lekcyjne i gimnastyczne, szatnie ( ewentualnie uwzględnić monitoring w tych miejscach).</li> </ul> | wychowawcy | na bieżąco |
|   |  | wychowawcy | na bieżąco |
| Uczeń odpowiedzialny za swoją rolę w grupie | - Zachęcanie do udzielania pomocy koleżeńskiej - pomoc w nauce z wykorzystaniem środków przekazu.  | wychowawcy | na bieżąco |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Budowanie świadomości płynących z korzyści integracji z osobami niepełnosprawnymi.</li> <li>- Rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych.</li> <li>- Rozwijanie postaw patriotycznych.</li> <li>- Kultywowanie obrzędów regionalnych /jasełka, wigilia, powitanie wiosny/.</li> <li>- Pomoc uczniom młodszym.</li> </ul>   |  | <p>formy dostosowane do aktualnej sytuacji</p>  |
| <p>Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne:</li> <li>- Udział w akcjach: „Sprzątamy Świat”, „Sprzątamy Ziemię” – wycieczki ekologiczne online.</li> <li>- Udział w akcjach zbierania baterii, makulatury, zakrętek (segregowanie śmieci).</li> </ul>  | <p>wychowawcy</p>  | <p>formy dostosowane do aktualnej sytuacji</p>  |
| <p>Wolontariat</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział w akcjach charytatywnych , np.: zbieranie nakrętek, karmy do przytuliska „Kundelek”, wdrażanie do bezinteresownej pomocy.</li> <li>- Pomoc indywidualna kolegom i koleżankom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej, kształtowanie empatii.</li> <li>- Działalność Caritasu w szkole i najbliższym środowisku lokalnym.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-nauczyciele, wychowawcy</li> <li>- księża katecheci,</li> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- Samorząd Szkolny</li> <li>- higienistka szkolna</li> <li>-wychowawcy świetlicy</li> </ul>   | <p>formy dostosowane do aktualnej sytuacji</p>  |
| <p>Wartości</p>   | <p>Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie empatii, wrażliwości.</li> <li>- Budowanie więzi między rówieśnikami w klasie, podmiotami szkoły a środowiskiem lokalnym.</li> <li>- Budowanie szacunku do ludzi starszych, niepełnosprawnych, innych kultur i narodowości, świata przyrody, zwierząt.</li> <li>- Poszanowanie wartości religijnych i patriotycznych.</li> <li>- Uwrażliwianie na piękno przyrody ojczystej.</li> <li>- Poszanowanie godności ludzkiej, wdrażanie do prawdomówności, uczciwości – kierowania się rozsądkiem.</li> <li>- Budowanie szacunku do języka kultury i tradycji narodowej.</li> <li>- Respektowanie norm społecznych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-nauczyciele, wychowawcy,</li> <li>-księża i katecheci,</li> <li>-wychowawcy świetlicy</li> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- Samorząd Szkolny</li> <li>- higienistka szkolna</li> </ul> | <p>na bieżąco w trakcie roku szkolnego, zgodnie z kalendarzem i wg bieżących potrzeb.</p> |
| <p>Cyberprzemoc</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaznajomienie uczniów z terminem „cyberprzemoc”, z formami tego zjawiska oraz skutkami. Spotkania z pracownikiem policji do spraw cyberprzemocy.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-nauczyciele, wychowawcy,</li> <li>-wychowawcy świetlicy</li> </ul>   | <p>- na bieżąco w trakcie roku szkolnego, zgodnie z kalendarzem i</p>                     |

|                                    |  |   |  |
|------------------------------------|--|---|--|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informowanie uczniów do kogo zwrócić się w trudnej sytuacji.</li> <li>- Świadome korzystanie z nowoczesnych technik informacyjnych przez uczniów.</li> <li>- Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.</li> <li>- Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.</li> <li>- Wykorzystywanie narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.</li> <li>- Realizować treści dotyczące bezpieczeństwa zwłaszcza podczas zajęć z informatyki.</li> </ul>  | <p>- pogadanki dla dzieci i rodziców</p>              | <p>wg bieżących potrzeb.</p>   |
| <p>Rozwój doradztwa zawodowego</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształcenie zawodowe oparte na współpracy z przedstawicielami różnych zawodów.</li> <li>- Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki do zakładów pracy, pogadanki, wywiady.</li> <li>- Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym.</li> <li>- Spotkanie ze szkolnym doradcą zawodowym. Dzieci rozmawiają o tym, co lubią robić, starają się określić, w czym są dobre (w szkole i poza szkołą), co im sprawia przyjemność, a jakie zagadnienia sprawiają problem.</li> <li>- „Poznaj mnie” – zajęcia podczas, których uczniowie dzielą się własnymi pasjami, zainteresowaniami ze swoimi rówieśnikami. Dzieci przynoszą do szkoły atrybuty swoich ulubionych zajęć, kredki, piłka, skakanka itp. Dzieci rozmawiają o tym, jak z nich korzystają. Następnie każdy uczeń przygotowuje plakat oraz krótkie wystąpienia na temat swoich pasji i zainteresowań.</li> <li>- Mam talent – uczniowie poszczególnych klas, po wcześniejszych przygotowaniach, prezentują to, co lubią robić lub robią dobrze.</li> <li>- Zabawa w kalambury; tematyka: zawody Dzieci starają się przedstawić innym wybrany zawód, pozostałe dzieci odgadują.</li> </ul> | <p>nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele świetlicy</p> | <p>na bieżąco w trakcie roku szkolnego, zgodnie z kalendarzem i wg bieżących potrzeb.</p> <p>formy dostosowane do aktualnej sytuacji</p> |

**Program profilaktyczno-wychowawczy dla etapu II**  
(uczniowie klas IV - VIII szkoły podstawowej)

| Zadania ogólne  | Zadania szczegółowe   | Odpowiedzialny   | Termin realizacji  |
|---|---|--|--|
| <p>Bezpieczeństwo i higiena pracy ucznia. Wychowanie komunikacyjne.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przeprowadzenie pogadanki dotyczącej przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny nauki.</li> <li>- Przypomnienie zasad bezpiecznego uczestnictwa w ruch drogowym – bezpieczna droga do szkoły.</li> <li>- Przypomnienie zasad bezpieczeństwa przed każdym wyjściem poza teren szkoły.</li> <li>- Utrwalenie zasad bezpiecznego zachowania się podczas przerw.</li> <li>- Przypominanie o bezwzględny zakazie opuszczania terenu szkoły i wyciąganie konsekwencji w razie łamania zakazu.</li> <li>- Przeprowadzenie pogadek : higiena pracy umysłowej w szkole i w domu oraz efektywny wypoczynek – ruch i świeże powietrze.</li> <li>- Zorganizowanie spotkania z policjantem.</li> <li>- Wspólne tworzenie zasad zachowania i procedur ich przestrzegania, tworzenie plakatów, haseł, ulotek wywieszanych w szkole, wykorzystywanie materiałów cyfrowych.</li> </ul> | <p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy i nauczyciele</p> <p>wychowawcy nauczyciele przyrody nauczyciel techniki</p> <p>wychowawcy pedagog</p> <p>nauczyciele plastyki</p> | <p>podczas pierwszej lekcji każdych zajęć edukacyjnych września</p> <p>formy dostosowane do aktualnej sytuacji</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>w miarę potrzeb na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> |
| <p>Rodzina – mój pierwszy wychowawca</p>                                | <p>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształcenie i rozwijanie umiejętności skutecznej komunikacji i uczuć rodzinnych. Obchody uroczystości rodzinnych.</li> <li>- Pogadanki na temat prawidłowego funkcjonowania rodziny.</li> <li>- Budowanie prawidłowych relacji dziecko – rodzic.</li> <li>- Kulturowanie tradycji obchodów świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy jako świąt spędzonych</li> </ul>  | <p>Wychowawcy Nauczyciele Katecheci</p>  | <p>w miarę potrzeb</p> <p>formy dostosowane do aktualnej sytuacji</p>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>w gronie rodzinnym- pogadanka, dyskusja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doskonalenie umiejętności respektowania norm społecznych.</li> </ul>   |   |   |
| Uczeń współgospodarzem zespołu                      | <p>Organizowanie zespołu klasowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przydzielenie funkcji klasowych,</li> <li>- przypomnienie praw i obowiązków ucznia,</li> <li>- udział uczniów w organizowaniu uroczystości szkolnych,</li> <li>- udział uczniów w uroczystościach klasowych.</li> </ul>  | <p>wychowawcy</p> <p>opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>  | <p>wrzesień</p> <p>formy dostosowane do aktualnej sytuacji</p> <p>wg harmonogramu</p> |
| Uczeń osiągający sukcesy na miarę swoich możliwości | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.</li> <li>- Udział uczniów w różnorodnych konkursach szkolnych i międzyszkolnych.</li> <li>- Dostrzeganie swoich słabych i mocnych stron.</li> <li>- Kształtowanie obrazu samego siebie wyrabianie umiejętności samooceny i oceny innych.</li> <li>- Dziecko opracowuje projekty, scenariusze, pomoce dydaktyczne.</li> </ul>   | <p>nauczyciele</p>  | <p>wg harmonogramu</p> <p>formy dostosowane do aktualnej sytuacji</p>                 |
| Uczeń pasjonat                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie różnych form rozwijających zainteresowania uczniów.</li> <li>- Indywidualne wsparcie poszukiwań i eksperymentów ucznia, wdrażanie do samodzielności.</li> <li>- W dalszym ciągu prowadzenie zajęć rewalidacyjnych dostosowanych do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów.</li> <li>- Zakup pomocy dydaktycznych dla nauczycieli specjalistów, którzy prowadzą zajęcia rewalidacyjne.</li> <li>- Promowanie uczniów zdolnych poprzez umożliwianie im udziału w olimpiadach, konkursach, zawodach sportowych.</li> <li>- Stała obserwacja uczniów, zauważanie możliwości swoich wychowanków wspieraniu ich w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań</li> </ul> | <p>wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> | <p>na bieżąco</p> <p>formy dostosowane do aktualnej sytuacji</p>                      |

|                                    |   |  |   |
|------------------------------------|---|--|---|
|                                    |   |  |   |
| <p>W zdrowym ciele zdrowy duch</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przeprowadzenie pogadank: higiena osobista ucznia, zagrożenia współczesności.</li> <li>- Organizowanie zbiórek charytatywnych.</li> <li>- Prezentowanie pracy, broszurek prozdrowotnych, ulotek.</li> <li>- Udział uczniów w szkolnych rozgrywkach sportowych i międzyszkolnych konkursach edukacyjnych promujących zdrowie.</li> <li>- Rozmowy z dziećmi, ich rodzicami na temat higieny ciała i ubioru ze szczególnym uwzględnieniem częstego mycia rąk .</li> <li>- Lekcje edukacyjne prowadzone w klasach o tematyce prozdrowotnej – zagrożenia związane z zaburzeniami odżywiania: anoreksja, bulimia, otyłość.</li> <li>- Quizy, konkursy nt. warzyw i owoców.</li> <li>- Zwracanie uwagi na posiadanie drugiego śniadania – pogadanki dla dzieci.</li> <li>- Dofinansowanie obiadów potrzebującym uczniom – współpraca z MOPS.</li> <li>- Organizacja Dnia Sportu.</li> <li>- Prowadzenie lekcji na temat: korzyści płynących z uprawiania aktywności fizycznej.</li> <li>- Udział w szkolnych zawodach i zajęciach sportowych.</li> <li>- Objęcie działaniami korekcyjnymi uczniów z wadami postawy i deficytami ruchowymi .</li> <li>- Przeciwdziałanie uzależnieniom – pedagogizacja rodziców, pogadanki, filmy.\</li> <li>- Przeprowadzenie pogadanki i lekcje wychowawcze nt: długotrwałego przebywania uczniów w sieci internetowej, powodujące niekiedy utratę poczucia czasu i zaniedbywanie przez nich codziennych obowiązków; niewystarczającej ilości czasu przeznaczonego na odpoczynek;</li> </ul> | <p>wychowawcy<br/>higienistka<br/>dietetycy</p> <p>organizatorzy<br/>Szkolne Koło<br/>„Caritas”</p> <p>nauczyciele</p> | <p>formy dostosowane do aktualnej sytuacji</p> <p>na bieżąco</p> <p>formy dostosowane do aktualnej sytuacji</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przeprowadzanie pedagogizacji rodziców nt: problemów w radzeniu sobie przez uczniów ze stresem, obciążeniem psychicznym; zagrożeń wynikających z nieograniczonego dostępu do stron internetowych w telefonach komórkowych, dostępu do niewłaściwych treści i potencjalne narażenie dzieci i młodzieży na niedozwolone kontakty z obcymi (np., pornografia itp.);</li> <li>- Organizowanie spotkań z dietetykiem.</li> <li>- Organizowanie zajęć z pierwszej pomocy przedmedycznej.</li> </ul>  |  |   |
| Życie towarzyskie i kulturalne   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział uczniów w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych, oglądanie filmów, przedstawień, koncertów (w tym online)</li> <li>- Właściwe zachowanie w miejscach publicznych – zapoznanie ucznia z zasadami dobrego zachowania, wpajanie uczniom zasad dobrego zachowania.</li> <li>- Wdrażanie do kulturalnego i pożytecznego spędzania czasu wolnego.</li> </ul>   | organizatorzy wycieczek<br><br>wychowawcy            | formy dostosowane do aktualnej sytuacji |
| Rozwijanie kompetencji informatycznych, matematycznych i przyrodniczych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.</li> <li>- Rozwijanie podstawowych umiejętności programowania.</li> <li>- Rozwijanie kompetencji matematycznych i przyrodniczych uczniów.</li> <li>- Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.</li> <li>- Efektywne korzystanie z technologii cyfrowych podczas kształcenia zdalnego lub hybrydowego.</li> </ul> | nauczyciele zajęć komputerowych, wychowawcy, pedagog | na bieżąco                              |



|                              |  |                             |   |
|------------------------------|--|-----------------------------|---|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poszerzanie kompetencji nauczycieli poprzez udział w szkoleniach zewnętrznych oraz zorganizowanie szkolenia rady pedagogicznej;</li> <li>- Poszerzanie wiedzy rodziców i umiejętności w korzystaniu z technologii komputerowej.</li> </ul>  |                             |   |
| Ekologia wokół nas           | <p>Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział uczniów w akcjach i wycieczkach ekologicznych (w tym online)</li> <li>- Poznawanie pomników przyrody.</li> <li>- Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie.</li> <li>- Udział w akcjach” Sprzątamy Świat”, „Sprzątamy Ziemię” – wycieczki ekologiczne.</li> <li>- Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</li> <li>- Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną.</li> </ul>   | wychowawcy<br>nauczyciele   | formy dostosowane do aktualnej sytuacji   |
| Być Polakiem to brzmi dumnie | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych:</li> <li>- Budzenie poczucia świadomości narodowej: bohater narodowy w literaturze i w czasach współczesnych.</li> <li>- Opieka nad grobami żołnierskimi i patrona szkoły.</li> <li>- Zwiedzanie muzeów regionalnych – wycieczki online, udział w lekcjach prowadzonych przez pracowników IPN, spotkania i pogadanki z ciekawymi ludźmi.</li> <li>- Gromadzenie materiałów na temat Rzeszowa i Podkarpacia.</li> <li>- Czynny udział uczniów w imprezach i akademiach związanych z historią Polski.</li> </ul> | nauczyciele<br>i wychowawcy | formy dostosowane do aktualnej sytuacji<br><br>na bieżąco<br><br>wycieczki edukacyjne |

|  |  |                          |   |
|--|--|--------------------------|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznawanie pieśni patriotycznych, udział w konkursach plastycznych, muzycznych, literackich. \</li> <li>- Przygotowywanie gazetek i wystaw o treściach niepodległościowych.</li> </ul>  |                          |   |
| Uczeń jako członek społeczeństwa   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wybory uczniów do samorządu szkolnego.</li> <li>- Dostrzeganie potrzeb i praw własnych oraz innych ludzi.</li> <li>- Uczenie dobroczyńności, szukanie sposobów niesienia pomocy osobom w potrzebie (np. osobom samotnym, starszym, chorym),</li> <li>- Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.</li> <li>- Uczenie tolerancji.</li> <li>- Przyjmowanie różnych ról w grupie i poczucie się za nie odpowiedzialnym.</li> <li>- Wyrabianie nawyku asertywności.</li> <li>- Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej, pomocy w nauce (w tym online).</li> <li>- Rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych.</li> <li>- Podejmowanie działań mających na celu integrację zespołu klasowego. \</li> <li>- Rozwijanie postaw patriotycznych.</li> <li>- Kultywowanie obrzędów regionalnych.</li> <li>- Pomoc uczniom młodszym.</li> <li>- Zwiększanie świadomości o korzyściach płynących z integracji osób niepełnosprawnych, (Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych - 3 grudnia, Dzień Walki z Dyskryminacją Osób Niepełnosprawnych – 5 maja).</li> <li>- Uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów i radzenie sobie z emocjami bez agresji,</li> <li>- Wdrażanie do uczestnictwa w państwowych uroczystościach patriotycznych. Oglądanie uroczystości w środkach masowego przekazu.</li> </ul> | opiekun SU<br>wychowawcy | <p>formy dostosowane do aktualnej sytuacji</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco.</p> <p>na bieżąco</p> |
| Ograniczenie zachowań, w których dochodzi do naruszania godności osobistej | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uświadamianie dzieciom obowiązujących norm i rodzaju sankcji w przypadku ich nieprzestrzegania; promowanie</li> </ul>   | wychowawcy               | formy dostosowane do aktualnej sytuacji   |

|  |   |                                |   |
|--|---|--------------------------------|---|
| <p>jednostki: poniżania, wyśmiewania</p> | <p>zachowań społecznie akceptowalnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eksponowanie osiągnięć i pozytywnych zachowań.</li> <li>- Dyskusja o sytuacji osób niepełnosprawnych w Polsce i pokazanie barier, z którymi wciąż się spotykają.</li> <li>- Uczenie asertywności w nawiązywaniu znajomości i w relacjach z dorosłymi między innymi bezpieczeństwo w sieci.</li> <li>- Promowanie uczniów osiągających sukcesy jako wzorów do naśladowania.</li> <li>- Przeprowadzenie pogadank na lekcjach wychowawczych na temat kontaktów z dorosłymi – „zły dotyk”.</li> <li>- Przeprowadzenie pogadank na lekcjach wychowawczych na temat praw i wolności osobistych człowieka – ochrona danych osobowych; zagrożeń płynących z niewłaściwego użytkowania telefonów komórkowych (stalking) i Internetu,</li> <li>- Kontynuowanie przez szkołę działań w zakresie świadomości zagrożeń i budowania poczucia bezpieczeństwa dzieci poprzez oddziaływania wychowawcze uświadamiające uczniom potencjalne zagrożenia na terenie szkoły i poza nią.</li> <li>- Kształtowanie właściwych postaw społecznych przez uczenie odpowiednich zachowań i zasad reagowania w sytuacjach, gdy uczeń jest świadkiem lub ofiarą przemocy (uwzględnić należy godziny wychowawcze poświęcone asertywności, empatii, sposobom radzenia sobie ze złością; w ramach tych działań wskazany jest także udział klas w zajęciach profilaktycznych).</li> <li>- Rozwiązywanie na bieżąco wszelkich sytuacji konfliktowych w klasie (w szkole),</li> <li>-Integrowanie zespołów klasowych oraz społeczności szkolnej</li> <li>- Konsekwentne stosowanie kar w stosunku do uczniów, którzy często</li> </ul> | <p>wychowawcy<br/>dyrekcja</p> | <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>współpraca z pedagogiem oraz rodzicami</p> |
|--|---|--------------------------------|---|

|                            |   |  |   |
|----------------------------|---|--|---|
|                            | <p>łamią regulamin szkoły i normy społeczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wypracowanie modelu pracy z trudną młodzieżą.</li> <li>- Nadzorowanie prawidłowego stylu spędzania przerw przez dzieci, aktywne pełnienie dyżurów i zwracanie szczególnej uwagi na obszary o zwiększonym ryzyku, np. korytarze i okolice schodów, sale lekcyjne i gimnastyczne, szatnie (ewentualnie uwzględnić monitoring w tych miejscach).</li> </ul>  |  |   |
| Zapobieganie uzależnieniom | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przeprowadzenie pogadek na temat przeciwdziałania uzależnieniom ze szczególnym naciskiem na temat alkoholu, narkotyków, dopalaczy, napojów energetycznych i środków psychotropowych.</li> <li>- omówienie z uczniami zasady 3N: <ul style="list-style-type: none"> <li>* nie piję,</li> <li>* nie biorę,</li> <li>* nie palę.</li> </ul> </li> <li>- Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień.</li> <li>- Przygotowanie procedury postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi, z uwzględnieniem zadań osób podejmujących interwencje.</li> <li>- Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej nauczycielom i wychowawcom.</li> <li>- Doskonalenie umiejętności nauczycieli oraz innych pracowników szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w szkole uczniów i wychowanków.</li> <li>- Włączyć do działań profilaktycznych Samorząd Uczniowski.</li> </ul> | Wychowawcy, pedagog, higienistka, nauczyciele przy współpracy ze specjalistami | formy dostosowane do aktualnej sytuacji |

|                        |  |  |   |
|------------------------|--|--|---|
| Normy dotyczące stroju | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przeprowadzenie pogadanki nt. stroju przeznaczonego do szkoły oraz wyglądu zewnętrznego.</li> <li>- Zapoznanie ucznia z normami dotyczącymi stroju w szkole.</li> <li>- Przeprowadzenie pogadek na temat wyboru stroju odpowiedniego do okoliczności i wydarzeń w szkole.</li> <li>- Określenie rodzaju stroju na lekcje wychowania fizycznego.</li> </ul>  | wychowawcy   |   |
| Wolontariat            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział w akcjach charytatywnych, np.: zbieranie nakrętek, karmy dla przytuliska „Kundelek”, wdrażanie do bezinteresownej pomocy.</li> <li>- Pomoc indywidualna potrzebującym oraz osobom starszym, kolegom i koleżankom jako uwrażliwienie kształtowania empatii.</li> <li>- Działalność Caritasu w szkole i w najbliższym środowisku lokalnym.</li> <li>- Praca na rzecz szkoły (dekoracje, gry, zabawki, pomoce, organizowanie imprez).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-nauczyciele, wychowawcy</li> <li>- księża katecheci,</li> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- Samorząd Szkolny</li> <li>- higienistka szkolna</li> <li>-wychowawcy świetlicy</li> </ul> | <p>formy dostosowane do aktualnej sytuacji</p> <p>na bieżąco w trakcie roku szkolnego, zgodnie z kalendarzem i wg bieżących potrzeb</p> |
| Wartości               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie empatii i wrażliwości.</li> <li>- Budowanie więzi między rówieśnikami w klasie, podmiotami szkoły a środowiskiem lokalnym.</li> <li>- Uczenie szacunku do ludzi starszych, niepełnosprawnych, innych kultur i narodowości, świata przyrody, zwierząt.</li> <li>- Kształtowanie wrażliwości na prawdę i dobro.</li> <li>- Poszanowanie wartości religijnych i patriotycznych.</li> <li>- Uwrażliwianie na piękno przyrody ojczystej.</li> <li>- Poszanowanie godności ludzkiej, wdrażanie do prawdomówności, uczciwości – kierowania się własnym rozumem.</li> <li>- Budowanie szacunku do języka kultury i tradycji narodowej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-nauczyciele, wychowawcy,</li> <li>-księża katecheci,</li> <li>-wychowawcy świetlicy</li> <li>-pedagog szkolny</li> <li>-Samorząd Szkolny</li> <li>-higienistka szkolna</li> </ul>    | <p>na bieżąco w trakcie roku szkolnego, zgodnie z kalendarzem i wg bieżących potrzeb.</p>   |
| Cyberprzemoc           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-nauczyciele, wychowawcy,</li> <li>-wychowawcy świetlicy</li> <li>- pedagog</li> <li>- pogadanki dla dzieci i</li> </ul>  | <p>formy dostosowane do aktualnej sytuacji</p> <p>na bieżąco w trakcie roku szkolnego,</p>  |

|                             |  |   |  |
|-----------------------------|--|---|--|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaznajomienie uczniów z pojęciem cyberprzemocy, jej formami i przejawami.</li> <li>- Uświadomienie uczniom skutków cyberprzemocy.</li> <li>- Wdrażanie do właściwego reagowania i poszukiwania konkretnej pomocy w sytuacji zagrożenia.</li> <li>- Zorganizowanie spotkań uczniów z policją i psychologiem.</li> <li>- Realizowanie treści dotyczących bezpieczeństwa na lekcjach informatyki.</li> <li>- Poszerzanie wiedzy nauczycieli poprzez udział w szkoleniach.</li> <li>- Poszerzanie wiedzy rodziców - poruszanie tych tematów na wywiadówkach, zwłaszcza nieograniczonego dostępu do nieodpowiednich stron z pornografią lub przemocą.</li> <li>- Umieszczenie na stronie internetowej szkoły informacji dotyczących bezpieczeństwa w Internecie.</li> <li>- Bezpieczne, celowe i efektywne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w kształceniu na odległość.</li> </ul> | rodziców prowadzone przez zaproszonych gości                                    | zgodnie z kalendarzem i wg bieżących potrzeb.  |
| Patriotyzm                  | <p>Dziecko :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje godło polskie, barwy państwa, rozumie znaczenie pojęć: ojczyzna, stolica państwa, niepodległość, patriotyzm, bohater narodowy,</li> <li>- poznaje piękno i bogactwo ojczyzny na przykładzie naszej miejscowości oraz w oparciu o ilustracje lub zdjęcia rejonów,</li> <li>- poznaje bohaterów narodowych na przykładzie literatury, filmu, obrazu,</li> <li>- kształtuje świadomość narodową podczas czytania odpowiedniej literatury,</li> <li>- poznaje pieśni patriotyczne i historyczne,</li> <li>- ogląda uroczystości patriotyczne wykorzystując środki masowego przekazu</li> </ul>   | nauczyciele, wychowawcy, księża katecheci, wychowawcy świetlicy pedagog szkolny | - na bieżąco w trakcie roku szkolnego, zgodnie z kalendarzem i wg bieżących potrzeb<br><br>formy dostosowane do aktualnej sytuacji |
| Rozwój doradztwa zawodowego | - Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami.  | - nauczyciele, wychowawcy   | formy dostosowane do aktualnej sytuacji  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział w zajęciach z doradztwa zawodowego.</li> <li>- Spotkania z ciekawymi ludźmi, warsztaty, pogadanki (w tym online).</li> <li>- Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym.</li> <li>-Zajęcia związane z wyborem przyszłego kierunku kształcenia.</li> <li>-Zajęcia związane z wyborem przyszłego zawodu.</li> <li>-Zajęcia związane z planowaniem kariery zawodowej.</li> <li>- Indywidualne poradnictwo związane z przyszłą pracą i/lub kierunkiem kształcenia.</li> <li>- Spotkania z przedstawicielami różnych szkół, uczelni (w tym online)</li> <li>- Filmy edukacyjne</li> <li>- Spotkania z przedstawicielami Powiatowych Urzędów Pracy (PUP) oraz Wojewódzkich Urzędów Pracy (WUP).</li> <li>- Wizyty w innych szkołach, uczelniach podczas; dni otwartych (w tym online).</li> <li>-Wizyty w firmach, zakładach pracy, instytucjach podczas; dni otwartych;</li> <li>-Udział w wirtualnych Targach Pracy, w stacjonarnych Targach Pracy.</li> <li>-Spotkania z przedstawicielami HR różnych firm, zakładów pracy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog</li> <li>- nauczyciel</li> <li>doradca</li> <li>zawodowy</li> <li>-psycholog</li> </ul> | <p>na bieżąco w trakcie roku szkolnego, zgodnie z kalendarzem i planem pracy</p> |
|--|---|--|--|

### W oparciu o analizę ankiet:

#### **PROPONOWANE ZAGADNIENIA DO PORUSZENIA PODCZAS LEKCJI WYCHOWAWCZYCH:**

- Kulturalne zachowanie się w tym stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i poza nią.
- Bezpieczeństwo uczniów w ruchu drogowym.
- Bezpieczne zachowanie się w różnych miejscach budynku i otoczenia szkoły zarówno w czasie zajęć jak i przerw. Właściwa reakcja uczniów w sytuacji, gdy są świadkami przemocy lub niewłaściwych zachowań, bezpieczne spędzanie czasu wolnego.
- Integracja i troska o właściwe relacje w grupie rówieśniczej ( umiejętności społeczne ze szczególnym naciskiem na negatywny wpływ przezywania, wyzywania, wyśmiewania przez kolegów, rozwój empatii) . W pracy należy uwzględnić zabawy, scenki dramatowe, ćwiczenia integrujące zespół klasowy, rozwiązywanie bieżących problemów klasowych.
- Co to jest zdrowy styl życia, higiena osobista?
- Moje mocne i słabe strony.
- Profilaktyka uzależnień –w klasach VI –VIII z udziałem specjalisty.
- Radzenie sobie z trudnościami i odrzuceniem społecznym.
- Radzenie sobie ze stresem i innymi sytuacjami, zwracanie większej uwagi na zdrowie psychiczne uczniów.
- Asertywne zachowania w kontekście sięgania po substancje psychoaktywne.
- Bezpieczeństwo w Internecie –Facebook (i inne portale społecznościowe), cyberprzemoc, prawo autorskie.
- Jak panować nad swoimi emocjami? Radzenie sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych. - Nasze wartości.
- Zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole.
- Organizowanie warsztatów lub webinarów, które pozwolą rodzicom na lepsze zrozumienie wymagań edukacyjnych i możliwości wsparcia dzieci.
- Wysyłanie adresów stron internetowych dla rodziców, gdzie znajdą sugestie, jak wspierać dzieci w nauce, w tym praktyczne porady i przykłady działań, które można podjąć w domu.

#### **PEDAGOGIZACJA RODZICÓW**

1. Organizowanie warsztatów lub webinarów, które pozwolą rodzicom na lepsze zrozumienie wymagań edukacyjnych i możliwości wsparcia dzieci.
2. Wysyłanie adresów stron internetowych dla rodziców, gdzie znajdą sugestie, jak wspierać dzieci w nauce, w tym praktyczne porady i przykłady działań, które można podjąć w domu.
3. Kontrola rodzicielska w kwestii korzystania z Internetu.
2. Czas wolny dziecka. Problem nadmiaru dodatkowych zajęć.
3. Kształtowanie prawidłowych nawyków zdrowotno – higienicznych oraz żywieniowych z uwzględnieniem właściwych zachowań.
4. Zdrowie psychiczne dzieci- co powinno niepokoić?
5. Absencja szkolna dziecka i co z niej wynika?
6. Przyczyny i sposoby zapobiegania agresji u dzieci.
7. Czy kierować się przy wyborze szkoły średniej?\*

\* dla rodziców uczniów klas VII i VIII

**Zatwierdzono na Radzie Pedagogicznej w dniu 11 .09.2024 r.**